



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский медицинский колледж»

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ**

**по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»**

**(базовая подготовка)**

**ВОРКУТА  
2021**

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский медицинский колледж»

**Разработчик:** Федосенко Оксана Ивановна преподаватель биологии

**КОПИЯ ВЕРНА:**

Директор ГПОУ «ВМК»

\_\_\_\_\_ С. Г. Катаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от « 7 » сентября 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Еманова С.Г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Г. Васеленюк

« 7 » сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

## ПРИЛОЖЕНИЕ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОЛОГИЯ

*(название дисциплины в соответствии с ФГОС)*

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **34.02.01 «Сестринское дело»** Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и учебных планов государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский медицинский колледж»

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле, профиль естественнонаучный.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	всего часов	<b>54</b>	в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>54</b>	часов, в том числе
самостоятельной работы обучающегося			<b>36</b> часов,
			<b>18</b> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
теории (лекционные занятия)		20
практические и лабораторные занятия		16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:		
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
3.2	Составление словаря терминов	2
3.3	Работа со справочной литературой	2
3.4	Составление таблиц, схем	2
3.5	Подготовка электронных презентаций	2
3.6	Составление кроссворда	2
3.7	Составление теста	2
3.8	Подготовка доклада	2
3.9	Подготовка творческой работы	2
3.10	Подготовка реферата	2
4	Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет,</i>
<b>Итого</b>		

**\* Индивидуальные проекты по выбору студентов. На выполнение индивидуального проекта отводится 20 часов.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в предмет.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. <i>История развития экологии.</i> 2. <i>Методы, используемые в экологических исследованиях.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить словарь терминов.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общая экология. Социальная экология	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. <i>Демография и проблемы экологии.</i> 2. <i>Природные ресурсы, используемые человеком.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа со справочной литературой, выписать исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Прикладная экология	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. <i>Экологические проблемы: региональные и глобальные.</i> 2. <i>Причины возникновения глобальных экологических проблем.</i> 3. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	2	1
	<i>Практическая работа:</i> Прикладная экология: описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента.	2	1

<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. 2. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Изучение среды обитания человека	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Загрязнение окружающей среды»	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дороги и дорожное строительство в городе. 2. Экологические требования к дорожному строительству в городе. 3. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. 4. Контроль за качеством строительства дорог. 5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. 6. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. 7. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	1
	<b>Семинар:</b> Влияние городской среды на здоровье человека	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций «Экологически чистые материалы и технологии в строительстве жилья»	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b> Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
<b>РАЗДЕЛ 3. . КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. 2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. 3. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1
	<b>Семинар:</b> Концепции устойчивого развития	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческая работа: придумать и описать примеры устойчивого развития	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Устойчивость и	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их	2	1

развитие	<i>взаимодействие и взаимовлияние.</i>		
	<b>Практическая работа:</b> <i>«Устойчивость и развитие»</i> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История охраны природы в России. 2. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. 3. Экологические проблемы России.	2	1
	<b>Семинар:</b> Природоохранная деятельность	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рефератов по теме: «Заповедники России»	2	2
Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социально-экономические аспекты экологических проблем. 2. Охрана водных ресурсов в России. 3. Охрана почвенных ресурсов в России.	2	1
	<b>Практическая работа</b> Защита проектов «Природные ресурсы и их охрана»	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление кроссвордов	2	2
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференцированный зачет	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить тест по всему курсу экология	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	

Примерная тематика индивидуальных проектов	*	
1. Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.		
2. Анализ питьевой воды в городе и влияние на здоровья.		
3. Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека.		
4. Влияние мобильных телефонов на организм человека.		
5. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе в нашей школе.		

6. Что нужно знать о пищевых добавках.		
7. Экологическая катастрофа		
8. Экологический паспорт лесопарка (конкретный пример).		
9. Экомаршрут по родному краю.		
10. Экономические выгоды вторичной переработки отходов.		
11. Оценка качества питьевой воды в городе Воркуте за 2015 – 2017 год		
12. Взаимоотношения домашних животных разных видов.		
13. Искусственная закрытая экосистема.		
14. Оценка антропогенного воздействия по биоиндикаторам.		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	20	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Экология
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
2	рабочее место преподавателя;	1
3	доска для мела	1
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
4	Заповедные уголки России/ составитель А.В. Цветков, Шатохина К.Ю. – 2-е изд. - М.: ВАКО 2018 – 64с. (ФГОС)	1
5	Чернова Н.М., Жигарев И.А., Галушин В.М : Экология.10-11 классы.Учебник. Базовый уровень / Издательство: Просвещение/Дрофа, 21г., Серия: Экология	1
<b>Печатные пособия</b>		
<b>Тематические таблицы</b>		
6	Круговорот азота в природе	1
7	Круговорот фосфора в природе	1
8	Круговорот углекислого газа в природе	1
<b>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</b>		
9	Учебно-методический комплекс для учителя «Зеленая планета»	
10	Методическая разработка: лекции по экологии для 1 курса специальности по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»/ Бахарева О.Н.- ГПОУ «ВМК».	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<b>Презентации</b>		
15	Прикладная экология	
16	Среда обитания человека	
17	Городская среда	
18	Сельская среда	
19	Концепция устойчивого развития	
20	Природоохранная деятельность.	
21	Виды ООПТ	
<b>Видеофильмы</b>		

22	Капитальный ремонт Земли. Технологии и изобретения, которые помогут спасти нашу планету	
23	Вопрос времени. Отходы в доходы (2017)	
24	Пластиковый океан / A Plastic Ocean (2017)	
25	Завтра не умрет никогда. Мусор... великий и ужасный (2012)	
26	Завтра не умрет никогда. В поисках чистой энергии (2017)	

### **Технические средства обучения**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	

### **3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Заповедные уголки России/ составитель А.В. Цветков, Шатохина К.Ю. – 2-е изд. - М.: ВАКО 2018 – 64с. (ФГОС)	2018	Рекомендов.
2	Чернова Н.М., Жигарев И.А. , Галушин В.М : Экология.10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / Издательство: Просвещение/Дрофа, 21г., Серия: Экология	2021	Рекомендов.

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный
2	<a href="http://www.priroda.ru/">http://www.priroda.ru/</a> — экология	свободный
3	ЭБ – Кузнецов Л.М. «Экология», 2016 г.	ЭБ

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	<a href="http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm">www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm</a>	свободный
	<a href="http://www.bio.msu.ru">www.bio.msu.ru</a> .	свободный
	<a href="http://www.nature.ru">www.nature.ru</a>	свободный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>	
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Беседа, опрос, самостоятельная работа

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторных мероприятий, групповые формы работы
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Беседы, решение проблемных ситуаций, подготовка докладов
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Опрос, беседа, работа в группе
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Групповые формы работы
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего	Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций и ситуационных задач

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос.
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Тестирование, индивидуальная работа, беседа
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, компьютерные симуляции
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, дебаты
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
принятие гуманистических ценностей,	Беседа, опрос, самостоятельная работа,

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос, доклады, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, проектная деятельность.
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, доклады, семинары, выступление на конференциях
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, компьютерные симуляции
экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос.
эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания

традиционных семейных ценностей.	
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос.
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, компьютерные симуляции, беседа
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, доклады, семинары, выступление на конференциях
<b>Метапредметные результаты</b>	
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Опрос, беседа, профтестирование, написание творческих работ
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Решение кейсов, деловые игры, брей ринги, коллективная работа и работа в малых группах, проектная деятельность, решение проблемных и ситуационных задач. беседа и опрос
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и докладов, тестирование, опрос
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Подготовка проектов и индивидуальных заданий, выполнение практических работ
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач-
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Выполнение практических работ.
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и докладов, тестирование, опрос

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Выполнение индивидуальных проектов
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Использование интернет ресурсов, электронный экскурсий
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия, выступление на конференции
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и докладов, тестирование, опрос, практические работы
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия, выступление на конференции
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, опрос, практические работы, внеаудиторные мероприятия
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Решение ситуационных задач, проектная деятельность, олимпиадные задания, конкурсные задания
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Публичные выступления на конференциях. Защита практических работ и проектов, доклады и рефераты, беседа
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты, проектная деятельность,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	внеаудиторные мероприятия, выступление на конференции
<b>Предметные результаты</b>	
использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;	Беседы, решение проблемных ситуаций, подготовка докладов, подготовка к семинарским занятиям
определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;	Опрос, беседы, решение экологических и проблемных задач
анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;	беседы, решение экологических и проблемных задач, практические работы, творческое задание
анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения	решение экологических и проблемных задач, практические работы, подготовка проектов, творческое задание
анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;	опрос ,беседы, решение экологических и проблемных задач, практические работы, творческое задание
использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	решение экологических и проблемных задач, практические работы, подготовка проектов, творческое задание
понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;	опрос ,беседы, решение экологических и проблемных задач, практические работы, творческое задание
анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;	опрос ,беседы, решение экологических и проблемных задач, практические работы, творческое задание
оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;	опрос ,беседы, решение экологических и проблемных задач, практические работы, творческое задание
извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;	опрос ,беседы, решение экологических и проблемных задач, практические работы, творческое задание
выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных	опрос ,беседы, решение экологических и проблемных задач, практические

экологических проблем	работы, творческое задание
-----------------------	----------------------------

## 1.2. В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;</li> <li>– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;</li> <li>– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;</li> <li>– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;</li> <li>– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;</li> <li>– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;</li> <li>– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;</li> <li>– оценивать опасность отходов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;</li> <li>– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;</li> <li>– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;</li> <li>– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;</li> </ul> <p style="text-align: right;">–</p> <p style="text-align: center;">выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей</p>

<p>для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;</li> <li>– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.</li> </ul>	
---	--

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового (промежуточного) контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

### Вопросы к дифференцированному зачету По дисциплине «Экология» Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» Группы 611, 612

1. Предмет и задачи экологии. Структура экологических знаний.
2. Тенденции и масштабы загрязнений окружающей среды (ОС) в России.
3. Экологические проблемы городов. Экология жилища.
4. Экологическое нормирование. Химическое и санитарно-гигиеническое нормирование. Понятия: ПДК, ПДС, ПДВ.
5. Эколого-экономические аспекты концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития России.
6. Экологический мониторинг ОС, его цели и задачи. Виды мониторинга.
7. Использование ГИС (геоинформационных систем) для мониторинга компонентов окружающей среды.

8. Экологическая экспертиза.
9. Экологические проблемы развитых и развивающихся стран.
10. Основы экологического права и международное сотрудничество в области охраны ОС.
11. Экологические кризисы, катастрофы, бедствия.
12. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
13. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их роль в сохранении биоразнообразия.
14. Экология и здоровье населения. Экологические проблемы отдельных регионов России.
15. Воздействие различных видов транспорта на ОС.
16. Воздействие на биосферу физических факторов (электромагнитные поля, инфразвук, акустическое загрязнение, тепловое загрязнение, вибрации).
17. Радиоактивное загрязнение ОС.
18. Запасы основных видов природных ресурсов мира и тенденции их изменения.
19. Запасы основных видов природных ресурсов России и тенденции их изменения.
20. Глобальные круговороты основных биогенных элементов.
21. Общие фундаментальные принципы и законы экологии.
22. Экологические факторы окружающей среды.
23. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.
24. Мировые центры стабилизации и дестабилизации окружающей среды.
25. Основные наземные экосистемы Земли.
26. Основные водные экосистемы Земли.
27. Глобальные экологические проблемы.
28. Эколого-экономические аспекты использования промышленных и бытовых отходов.
29. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих ОС.
30. Концепции и глобальные модели будущего мира. Роль экологического фактора.
31. Экологическая доктрина России.

### **4.3 Критерии оценивания вопросов и заданий для проведения итогового (промежуточного) контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования**

#### **Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### **Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Примерные темы рефератов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России
17. Система контроля за экологической безопасностью в России
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 5 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

5 баллов – «отлично»;

4 баллов – «хорошо»;

3 баллов – «удовлетворительно»;

2 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

