



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский медицинский колледж»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

(базовая подготовка)

**ВОРКУТА
2021**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский медицинский колледж»

Разработчик, Федосенко Оксана Ивановна, преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский медицинский колледж»

КОПИЯ ВЕРНА:

Директор ГПОУ «ВМК»

_____ С. Г. Катаева

«__» _____ 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от « 7 » сентября 2021 г.

Председатель _____ Еманова С.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Г. Васеленюк

« 7 » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

(название дисциплины в соответствии с ФГОС)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **34.02.01 «Сестринское дело»** Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и учебных планов государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский медицинский колледж»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле, профиль естественнонаучный.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

Освоение содержания учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **Личностных:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

	всего часов	108	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		108	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			<u>72</u> часов,
самостоятельной работы обучающегося			<u>36</u> часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
	теории (лекционные занятия)	52
	практические занятия	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
3.2	Составление конспекта	2
3.3	Составление тестов	2
3.4	Составление терминологического словаря	2
3.5	Работа со справочной литературой	4
3.6	Составление таблиц, схем	6
3.7	Подготовка электронных презентаций	4
3.8	Составление кроссворда	2
3.9	Подготовка к контрольной работе	2
3.10	Подготовка доклада	4
3.11	Подготовка реферата	2
3.12	Составление опорных блок-схем	2
3.13	Работа в контурных картах	4
	Промежуточная аттестация в форме	<i>диф. зачет,</i>
Итого		

***Индивидуальные проекты по выбору студентов. На выполнение индивидуального проекта отводится 20 часов.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение		4	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География как наука. 2. Ее роль и значение в системе наук. 3. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей. 4. Традиционные и новые методы географических исследований. 5. Источники географической информации. 6. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 7. Статистические материалы. 8. Геоинформационные системы. 	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Составить карту (картосхему), отражающих различные географические явления и процессы.</p>	2	2
РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира.		6	
Тема 2.1. Политическое устройство мира	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира. 2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 4. Группировка стран по площади территории и численности населения. 5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. 	2	1

	7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практическая работа: Ознакомление с политической картой мира	2	1
	Самостоятельная работа Составить таблицу, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2	2
РАЗДЕЛ 3. География мировых природных ресурсов		6	
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 3. Географическая среда. 4. Различные типы природопользования. 5. Антропогенные природные комплексы. 6. Геоэкологические проблемы. 7. Природные условия и природные ресурсы. 8. Виды природных ресурсов. 9. Ресурсообеспеченность. 10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 11. Ресурсы Мирового океана. 12. Территориальные сочетания природных ресурсов. 13. Природно-ресурсный потенциал.	2	1
	Практическая работа: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить докладов по теме мировые ресурсы.	2	2
РАЗДЕЛ 4. География населения мира		8	

Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала: 1. Численность населения мира и ее динамика. 2. Наиболее населенные регионы и страны мира. 3. Воспроизводство населения и его типы. 4. Демографическая политика. 5. Половая и возрастная структура населения. 6. Качество жизни населения. 7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. 8. Индекс человеческого развития. 9. Трудовые ресурсы и занятость населения. 10. Экономически активное и самодеятельное население. 11. Социальная структура общества. 12. Качество рабочей силы в различных странах мира. 13. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 14. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 15. Миграции населения и их основные направления. 16. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. 17. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 18. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	1
	Практическая работа: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира	2	1
	Практическая работа: Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой: Сделать сравнительную оценка культурных традиций различных народов.	2	2
РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство		30	

Тема 5.1. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: 1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Международная специализация и кооперирование. 4. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 5. Современные особенности развития мирового хозяйства. 6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 7. Региональная интеграция. 8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 9. Отраслевая структура мирового хозяйства. 10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 11. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 12. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. 13. «Мировые» города.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорные блок - схем	2	2
Тема 5.2.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: Сельское хозяйство и его экономические особенности	Содержание учебного материала: 1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 3. «Зеленая революция» и ее основные направления. 4. Агропромышленный комплекс. 5. География мирового растениеводства и животноводства. 6. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Составить терминологический словарь по отраслям мирового хозяйства	2	2
Тема 5.2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: Горнодобывающая промышленность	Содержание учебного материала: 1. Горнодобывающая промышленность. 2. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме: «Первичная отрасль специализации»	2	2
Тема 5.3.1. География отраслей вторичной сферы мирового	Содержание учебного материала: 1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива 2. Развития мировой электроэнергетики	2	1

хозяйства: топливно – энергетический комплекс	Самостоятельная работа: Нанести на контурную карту топливно – энергетического комплекса	2	2
Тема 5.3.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: черная и цветная металлургия, машиностроение	Содержание учебного материала: 1. Черная и цветная металлургия 2. Машиностроение	2	1
	Самостоятельная работа: Составить тест на тему «Мировое хозяйство»	2	2
Тема 5.3.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	Содержание учебного материала: 1. Химическая промышленность, 2. лесная (перерабатывающая отрасль) промышленность 3. легкая промышленность	2	1
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме: «Вторичная отрасль специализации»	2	2
Тема 5.4.1. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: 1. Транспортный комплекс и его современная структура. 2. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 3. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 4. Связь и ее современные виды. 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Определить основные направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира, нанести их на контурную карту	2	2
РАЗДЕЛ 6. Регионы мира		36	

Тема 6.1.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы: Место и роль Зарубежной Европы в мире	Содержание учебного материала: 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства.	2	1
Тема 6.1.2. География населения и хозяйства Зарубежной Европы: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала: 1. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. 2. Условия их формирования и развития. 3. Особенности политической системы. 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме география населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	2
Тема 6.2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Азии: Место и роль Зарубежной Азии в мире.	Содержание учебного материала: 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. 7. Интеграционные группировки.	2	1
Тема 6.2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: 1. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. 2. Условия их формирования и развития. 3. Особенности политической системы. 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить и защитить презентацию на тему «Особенности экономико географического развития стран Зарубежной Азии»	2	2
Тема 6.3.1. География населения и хозяйства	Содержание учебного материала: 1. Место и роль Африки в мире.	2	1

Африки: Место и роль Африки в мире.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 		
Тема 6.3.2. География населения и хозяйства Африки: Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли международной специализации. 2. Территориальная структура хозяйства. 3. Интеграционные группировки 	2	1
Тема 6.4.1. География населения и хозяйства Северной Америки: Место и роль Северной Америки в мире.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 	2	1
Тема 6.4.2. География населения и хозяйства Северной Америки: США. Условия их формирования и развития.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США. Условия их формирования и развития. 2. Особенности политической системы. 3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. 	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i> Составить конспекта по теме «Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США»</p>	2	2
Тема 6.5.1. География населения и хозяйства Латинской Америки: Место и роль Латинской Америки в мире	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 	2	1
Тема 6.5.2. География населения и хозяйства Латинской Америки: Отрасли	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная структура хозяйства. 2. Отрасли международной специализации. 3. Интеграционные группировки 	2	1

международной специализации. Интеграционные группировки	Самостоятельная работа студентов: Определить и нанести на контурную карту интеграционные группировки Латинской Америки	2	2
Тема 6.5.3. География населения и хозяйства Латинской Америки: Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. 2. Особенности политической системы. 3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	1
Тема 6.6.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании: Место и роль Австралии и Океании в мире	Содержание учебного материала: 1. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1
	Практические занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить схему взаимодействий стран между собой.	2	2
РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире		10	
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала 1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1
	Практическое занятие: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2	1
Тема 7.2. Внешнеторговые связи России	Содержание учебного материала 1. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. 2. Ее участие в международной торговле товарами и других формах	2	1

	внешнеэкономических связей. 3. Особенности территориальной структуры хозяйства. 4. География отраслей международной специализации.		
	Практическое занятие: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить и защитить рефераты	2	2
РАЗДЕЛ 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		8	
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества. 2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1
	Практическая работа: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету.(контрольная работа)	2	2
Тема 8.2. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	2
ИТОГО		108	

Примерная тематика индивидуальных проектов	20*	
1. Агроклиматические ресурсы моего города.		
2. Айсберги.		
3. Антропогенные катастрофы в природе.		
4. Аральская катастрофа. Причины и последствия.		
5. Великие водопады мира.		
6. Великие озера.		

7. Великие путешественники и их географические открытия.		
8. Вечная мерзлота.		
9. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.		
10. Влияние капризов погоды на здоровье людей.		
11. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.		
12. Вода – самое удивительное создание природы.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета География

4.1.2 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1	рабочие места по количеству обучающихся	25
2	рабочее место преподавателя;	1
3	доска для мела	1
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
4	География.10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. / В.П. Максаковский / Просвещение, 2021г. – 416с. *	17
Печатные пособия		
Карты:		
5	Физическая карта мира	1
6	Физическая карта Республики Коми	1
9	Административная карта Республики Коми	1
10	Политическая карта мира	1
11	Карта Африки	1
12	Карта юго-восточной Азии	1
13	Карта юго-западной Азии	1
14	Карта Северной Америки	1
Атласы		
15	Физическая география России 7 класс	1
16	Политическая география России 8 класс	1
17	Социальная и экономическая география мира	2
18	Социальная и экономическая география России	3
19	Физическая география мира	2
Цифровые образовательные ресурсы		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
20	Экономическая и социальная география мира учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максоковский – 11 – е издание – М: Просвящение, 2016г. – 350с.	
21	Экономическая и социальная география мира. Рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максоковский – 11 – е издание – М: Просвящение, 2016г. – 58с.	

22	География. 10-11 классы. Тренинг, контроль, самооценка - Федоров О.Д.	
23	Экономическая и социальная география мира. Тесты для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максоковский – 11 – е издание – М: Просвещение, 2016г. .	
24	Атлас 10-11 класс	
25	Атлас 9 класс	
	Экранно-звуковые пособия	
	<u>Видеофильмы</u>	
26	Документальный фильм « Голод (2016)»	
27	Угрозы современного мира. Демография. Болезнь роста (2017)	
28	Повелители недр (2017)	
29	Специальный репортаж. Трудная нефть (2017)	
30	Арктическая магистраль (2017)	
31	Как добывалась нефть (2016)	
32	Наизнанку: Пластиковая бутылка (2016)	
	<u>Презентации:</u>	
	Источники географической информации	
	Политическая карта мира	
	География мировых природных ресурсов	
	География населения мира	
	Мировое хозяйство	
	Первичная отрасль специализации	
	Вторичная отрасль специализации	
	Третичная отрасль специализации	
	Четвертичная отрасль специализации	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы :	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
	География населения и хозяйства Африки	
	География населения и хозяйства Северной Америки	
	География населения и хозяйства Латинской Америки	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	
	Россия в современном мире	
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	Глобус (политическая карта мира)	

Технические средства обучения

(заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	1
	Мультимедийный компьютер	1
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов), проектная деятельность

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	География.10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. / В.П. Максаковский / Просвещение, 2021г. – 416с. *	2021	Ркомендов.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный
2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/	свободный

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
---	--------------------------------------	---------------

1	Экономическая и социальная география мира учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максоковский – 11 – е издание – М: Просвящение, 2012г. – 350с.	
2	Экономическая и социальная география мира. Рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максоковский – 11 – е издание – М: Просвящение, 2012г. – 58с.	
3	География. 10-11 классы. Тренинг, контроль, самооценка - Федоров О.Д.	
4	Экономическая и социальная география мира. Тесты для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максоковский – 11 – е издание – М: Просвящение, 2012г. .	
5	Атлас 10-11 класс	
6	Атлас 9 класс	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты		
1	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Беседа, опрос, самостоятельная работа
2	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
3	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
4	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
5	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
6	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
7	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы

8	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Беседы, решение проблемных ситуаций, подготовка докладов
9	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Опрос, беседа, работа в группе
10	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Групповые формы работы
11	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Опрос, беседа, решение проблемных ситуаций и ситуационных задач
12	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос.
13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Доклады, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.
14	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Тестирование, индивидуальная работа, беседа
15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, компьютерные симуляции
16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы

18	достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
19	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, дебаты
20	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
21	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
22	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос, доклады, тестирование, решение проблемных ситуаций, участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни
23	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы
24	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, проектная деятельность.
25	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, доклады, семинары, выступление на конференциях
26	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, компьютерные

	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	симуляции
27	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос.
28	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
29	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
30	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
31	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
32	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
33	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Знание техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ, знакомство с техникой безопасности под роспись), опрос.
34	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, компьютерные симуляции, беседа
35	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания
36	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, практические задания, проведение внеаудиторные мероприятий, групповые формы работы, доклады, семинары, выступление на конференциях
Метапредметные результаты		
37	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Опрос, беседа, профтестирование, написание творческих работ
38	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Решение кейсов, деловые игры, брейн ринги, коллективная работа и работа в малых группах, проектная деятельность, решение проблемных

		и ситуационных задач. беседа и опрос
39	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и докладов, тестирование, опрос
40	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Подготовка проектов и индивидуальных заданий, выполнение практических работ
41	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач-
42	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Выполнение практических работ.
43	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и докладов, тестирование, опрос
44	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Выполнение индивидуальных проектов
45	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Использование интернет ресурсов, электронный экскурсий
46	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты
47	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты
48	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия, выступление на конференции
49	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	Решение кейсов, решение проблемных ситуации, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и докладов, тестирование, опрос, практические работы

47	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты
48	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия, выступление на конференции
49	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	Решение кейсов, решение проблемных ситуаций, проведение деловых игр, решение ситуационных задач, опрос, практические работы, внеаудиторные мероприятия
50	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Решение ситуационных задач, проектная деятельность, олимпиадные задания, конкурсные задания
51	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Публичные выступления на конференциях. Защита практических работ и проектов, доклады и рефераты, беседа
52	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Беседа, опрос, ролевые игры, круглый стол, дебаты, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия, выступление на конференции
53	Предметные результаты	
54	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
55	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
56	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты

		практические занятия, , решение проблемных задач
57	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
58	оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
59	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
60	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
61	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Беседа, опрос, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проектное обучение, олимпиада, , социальные проекты интерактивные лекции , решение проблемных задач
62	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии, знаково-контекстное обучение, практические занятия, решение проблемных задач
63	выявлять закономерности и тенденции	Беседа, опрос, анализ конкретных

	развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии решение проблемных задач
64	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
65	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
66	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
67	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
68	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное

		обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
69	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
70	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
71	характеризовать географию рынка труда;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
72	рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
73	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты,

	отдельных стран и регионов мира;	интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
74	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, социальные проекты практические занятия, , решение проблемных задач
75	приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, знаково-контекстное обучение, социальные проекты практические занятия, решение проблемных задач
76	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Беседа, опрос, анализ конкретных ситуаций, интеллект-карты, интернет-экскурсии ,решение проблемных задач

1.2. В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности</p>	<p>характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</p> <p>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития</p>

<p>различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие</p>	<p>географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p> <p>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p> <p>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</p> <p>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</p> <p>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</p> <p>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
--	---

<p>географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	
---	--

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового (промежуточного) контроля учебных достижений обучающихся**

при реализации среднего общего образования по дисциплине «География»

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран
4. Классификация стран
5. Показать на карте новые индустриальные страны
6. Показать на карте страны с низким уровнем развития.
7. Показать на карте развитые страны.
8. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
9. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
10. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
11. Мировые природные ресурсы.
12. Понятие ресурсообеспеченности
13. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
14. Биологические ресурсы—проблема сохранения.
15. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
16. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
17. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
18. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору учителя).
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
20. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
21. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
22. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
23. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
24. Агроклиматические ресурсы.
25. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
26. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
27. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия
28. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
29. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
30. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
32. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

33. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
34. Показать на карте страны с различной демографической политикой.
35. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
36. Религиозный состав: три мировые религии.
37. Миграции населения. Размещение населения.
38. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения

**4.3 Критерии оценивания
вопросов и заданий для проведения
итогового (промежуточного) контроля учебных достижений обучающихся**

при реализации среднего общего образования

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Примерные темы рефератов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 5 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

5 баллов – «отлично»;

4 баллов – «хорошо»;

3 баллов – «удовлетворительно»;

2 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

