



**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский медицинский колледж»**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 10 Обществознание (вкл. экономику и право)

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(базовая подготовка)

**ВОРКУТА
2021**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский медицинский колледж»

КОПИЯ ВЕРНА:

Директор ГПОУ «ВМК»

_____ С. Г. Катаева

«__» _____ 2021 г.

Разработчик: Илларионов Сергей Иванович – преподаватель 1 категории ГПОУ «ВМК».

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от «07» сентября 2021 г.

Председатель ЦМК _____ Еманова С.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Г. Васеленюк

« 07 » сентября 2021 г.

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	18
3. Условия реализации учебной дисциплины	38
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **34.02.01 «Сестринское дело»**, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и учебных планов государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский медицинский колледж»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](#) РФ, [ГПК](#) РФ, [АПК](#) РФ, [УПК](#) РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и

свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных результатов освоения ООП:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

	всего часов	162	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		162	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			108 часов,
самостоятельной работы обучающегося			54 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:		
3.1	Подготовка докладов по теме	40
3.2	Подготовка презентаций по теме	14
Промежуточная аттестация в форме		Д/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	22	
Тема 1.1.	Человек - индивид	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Понятия: «человек», «индивид», «личность»		2
2	Деятельность и мышление.		2
3	Виды деятельности.		2
4	Творчество.		2
5	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		2
6	Потребности, способности и интересы.		2
8	Профессиональное самоопределение.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка доклада на тему: «Положительные качества человека»	2	
Тема 1.2.	Человек в обществе.	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.		2

2	Человек в группе.		2
3	Многообразие мира общения.		2
4	Межличностное общение и взаимодействие.		2
5	Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		2
6	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		2
7	Умение общаться.		2
Тема 1.3. Толерантность.		2	2
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Поиск взаимопонимания.		2
2	Межличностные конфликты.		2
3	Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
4	Причины и истоки агрессивного поведения.		
Самостоятельная работа студентов		Подготовить доклад на тему: « Конфликты в среде молодежи»	4
Тема 1.4. Общество как сложная система		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.		2
2	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		2
3	Подсистемы и элементы общества.		2
4	Специфика общественных отношений.		2
5	Основные институты общества, их функции.		2

Тема 1.5.	Общество и природа	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
2	Многовариантность общественного развития.		2
3	Эволюция и революция как формы социального изменения.		2
4	Понятие общественного прогресса.		2
5	Смысл и цель истории.		2
6	Цивилизация и формация.		2
7	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
8	Общество и природа.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка доклада на тему: «Общество и природа»	4	
Раздел 2	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	22	
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Понятие о культуре.		2
2	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		2
3	Культура народная, массовая и элитарная.		2
4	Экранная культура – продукт информационного общества.		2
5	Особенности молодежной субкультуры.		2
6	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		2

7	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
8	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
Тема 2.2. Наука в современном мире		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Наука и научное познание.		2
2	Наука.		2
3	Естественные и социально-гуманитарные науки.		2
4	Значимость труда ученого, его особенности.		2
5	Свобода научного поиска.		2
6	Ответственность ученого перед обществом.		2
Самостоятельная работа студентов		Подготовка презентации: «Наука и научное познание»	4
Тема 2.3. Образование в современном мире		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Образование как способ передачи знаний и опыта.		2
2	Роль образования в жизни современного человека и общества.		2
3	Система образования в Российской Федерации.		2
4	Государственные гарантии в получении образования.		2
5	Профессиональное образование.		2
Тема 2.4. Мораль как элементы духовной культуры		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Мораль.		2
2	Основные принципы и нормы морали.		2
3	Гуманизм.		2
4	Добро и зло.		2
5	Долг и совесть.		2
6	Моральный выбор.		2
7	Моральный самоконтроль личности.		2
8	Моральный идеал.		2
Тема 2.5.	Искусство как элементы духовной культуры	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Содержание и формы духовной деятельности.		2
2	Проблема смерти в духовном опыте человечества.		2
Тема 2.6.	Религия как элементы духовной культуры	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Религия как феномен культуры.		2
2	Мировые религии.		2
3	Религия и церковь в современном мире.		2
4	Свобода совести.		2
5	Религиозные объединения Российской Федерации.		2
Тема 2.7.	Мораль, искусство и религия в жизни человека	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
2	Моральный идеал		2
Самостоятельная работа студентов		Подготовить доклад на тему: «Роль образования в жизни человека и общества »	4
Раздел 3	ЭКОНОМИКА		42
Тема 3.1.	Экономика и экономическая наука.		2
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Экономика как наука и хозяйство.		2
2	Главные вопросы экономики.		2
3	Потребности.		2
4	Выбор и альтернативная стоимость.		2
5	Ограниченность ресурсов.		2
6	Факторы производства.		2
Самостоятельная работа студентов		Подготовить доклад на тему: «Основы денежной политики государства»	4
Тема 3.2.	Экономические системы		2
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Разделение труда, специализация и обмен.		2
2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
Тема 3.3.	Рыночная экономика		2
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Рациональный потребитель.		2
2	Защита прав потребителя.		2

3	Реальный и номинальный доход.		2
4	Сбережения.		2
Тема 3.4. Рынок		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Рынок одного товара.		2
2	Спрос. Факторы спроса.		2
3	Предложение. Факторы предложения.		2
4	Рыночное равновесие.		2
5	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		2
6	Роль фирм в экономике.		2
7	Издержки, выручка, прибыль.		2
8	Производительность труда.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить презентацию на тему: « Рыночное равновесие»	4	
Тема 3.5. Фирма		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Основные организационные формы бизнеса в России.		2
2	Основные источники финансирования бизнеса.		2
3	Акции и облигации.		2
4	Фондовый рынок.		2
5	Основы менеджмента и маркетинга.		2
Тема 3.6. Роль государства в экономике		2	

Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Частные и общественные блага.		2
2	Внешние эффекты.		2
3	Функции государства в экономике.		2
4	Виды налогов.		2
Тема 3.7.	Государственный бюджет и расходы	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Государственный бюджет.		2
2	Государственные расходы.		2
3	Государственный долг.		2
4	Основы налоговой политики государства.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить презентацию на тему: «Государственные расходы»	4	
Тема 3.8.	Рынок труда	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Спрос на труд и его факторы.		2
2	Предложение труда.		2
3	Факторы предложения труда.		2
4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		2
5	Человеческий капитал.		2
Тема 3.9.	Безработица	2	

Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Безработица, ее виды, причины и экономические последствия.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: «Безработица в России»	4	
Тема 3.10.	Рынок труда и его взаимодействие с банковской системой	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Деньги.		2
2	Процент.		2
3	Банковская система.		2
4	Роль центрального банка.		2
5	Основные операции коммерческих банков.		2
6	Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить презентацию на тему: «Многообразие банков России»	4	
Тема 3.11.	Основные проблемы экономики России.	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Становление современной рыночной экономики		2
2	Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2
3	Экономическая политика Российской Федерации		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему по выбору: «Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство»	4	
Раздел 4	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	22	
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация	2	

Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Социальные отношения.		2
2	Понятие о социальных общностях и группах.		2
3	Социальная стратификация.		2
4	Социальная мобильность.		2
Тема 4.2.	Социальный статус и престиж	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Социальная роль.		2
2	Соотношение личностного «Я» и социальной роли.		2
3	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2
4	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
5	Социальный статус и престиж.		2
6	Престижность профессиональной деятельности.		2
Тема 4.3.	Социальные нормы	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Социальный контроль.		2
2	Виды социальных норм и санкций.		2
3	Самоконтроль.		2
Тема 4.4.	Негативные формы поведения	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Девииантное поведение, его формы, проявления.		2
2	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		2
Тема 4.5.	Социальные конфликты	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Социальный конфликт.		2
2	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2
3	Позитивное и деструктивное в конфликте.		2
4	Пути разрешения социальных конфликтов.		2
Тема 4.6.	Важнейшие социальные общности	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: «Этнические общности»	2	
Тема 4.7.	Семья как малая социальная группа	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Молодежь как социальная группа.		2
2	Семейные правоотношения.		2
3	Порядок, условия заключения и расторжения брака.		2
Тема 4.8.	Этнические общности.	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Этнические общности.		2
2	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2

	3 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
Тема 4.9.	Права и обязанности детей	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Опека и попечительство		2
2	Отношения детей и родителей		2
3	Проблема неполных семей.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: «Семья в современной России»	2	
Раздел 5	ПОЛИТИКА	20	
Тема 5.1.	Понятие политики	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Типы общественной власти.		2
2	Политика как общественное явление.		2
3	Политическая система, ее внутренняя структура.		2
4	Политические институты.		2
5	Государственный суверенитет.		2
Тема 5.2.	Политика и власть.	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Государство как политический институт.		2
2	Признаки государства.		2
3	Государственный суверенитет.		2
Тема 5.3.	Государство в политической системе	2	
Лекции			

Содержание учебного материала			
1	Внутренние и внешние функции государства.		2
2	Особенности функционального назначения современных государств.		2
3	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		2
4	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
5	Типология политических режимов.		2
Тема 5.4.	Правовое государство	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Демократия, ее основные ценности и признаки.		2
2	Условия формирования демократических институтов и традиций.		2
3	Особенности демократии в современных обществах.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: «Демократия, ее основные ценности и признаки »	2	
Тема 5.5.	Личность и политика	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Политический статус личности.		2
2	Политическое участие и его типы.		2
3	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		2
4	Политическое лидерство.		2
5	Лидеры и ведомые.		2
6	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2

Тема 5.6.	Гражданское общество и государство	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Гражданское общество и государство.		2
2	Гражданские инициативы.		2
Тема 5.7.	Политические партии	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Политические партии и движения, их классификация.		2
2	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		2
3	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		2
Тема 5.8.	Избирательные кампании	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		2
2	Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.		2
3	Абсентеизм, его причины и опасность.		2
Тема 5.9.	Участие СМИ в выборах	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2
2	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.		2
Раздел 6	ПРАВО	32	
Тема 6.1.	Юриспруденция	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Юриспруденция как общественная наука.		2
2	Цели и задачи изучения права в современном обществе.		2
Тема 6.2. Основные формы права.		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Право в системе социальных норм.		2
2	Правовые и моральные нормы.		2
3	Система права: основные институты, отрасли права.		2
4	Частное и публичное право.		2
Самостоятельная работа студентов		Подготовка доклада на тему: «Виды противоправных поступков»	2
Тема 6.3. Юридическая ответственность		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
3	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		2
4	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
Тема 6.4. Основы конституционного права Российской Федерации		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Конституционное право как отрасль российского права.		2
2	Основы конституционного строя Российской Федерации		2
3	Система государственных органов Российской Федерации.		2
4	Законодательная власть. Исполнительная власть.		2
5	Институт президентства.		2

Тема 6.5.	Правоохранительные органы Российской Федерации	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Правоохранительные органы Российской Федерации.		2
2	Судебная система Российской Федерации.		2
Тема 6.6.	Адвокатура	2	
3	Адвокатура.		2
4	Нотариат.		2
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: «Суд Российской Федерации»	2	
Тема 6.7.	Гражданство Российской Федерации	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Понятие гражданства.		2
2	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
3	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2
Тема 6.8.	Гражданское право	2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Гражданское право и гражданские правоотношения.		2
2	Физические лица.		2
3	Юридические лица.		2
4	Гражданско-правовые договоры.		2

5	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		2
6	Имущественные права.		2
7	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.		2
8	Право на интеллектуальную собственность.		2
9	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		2
Тема 6.9. Семейное право		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Семейное право и семейные правоотношения.		2
2	Понятие семейных правоотношений		2
3	Порядок, условия заключения и расторжения брака.		2
4	Права и обязанности супругов.		2
5	Брачный договор.		2
6	Правовые отношения родителей и детей.		2
7	Опека и попечительство.		2
8	Правовое регулирование образования.		2
9	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
Тема 6.10. Трудовое право		2	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Трудовое право и трудовые правоотношения.		2

2	Понятие трудовых правоотношений.			2
3	Занятость и трудоустройство.			2
4	Органы трудоустройства.			2
5	Порядок приема на работу.			2
6	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.			2
7	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.			2
8	Коллективный договор.			2
9	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.			2
10	Заработная плата.			2
11	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			2
Тема 6.11.		Административное право	2	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Административное право и административные правоотношения.			2
2	Административные проступки.			
3	Административная ответственность.			2
Самостоятельная работа студентов		Подготовить доклад на тему: «Административные правонарушения»	2	
Тема 6.12.		Уголовное право	2	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Уголовное право.			2
2	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние		.	

3	Состав преступления.			2
4	Уголовная ответственность.			2
5	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			2
6	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			2
Тема 6.13.	Международное право		2	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Международное право.			
2	Международное гуманитарное право		.	2
3	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			2
Всего			162	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система,	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Основные печатные источники

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. в 2 ч. Ч. 2 Авторы: М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Попова, И.В. Лексин, В.А. Сажина Издательство: Русское слово, год издания: 2020.	2020	Реком.
2	Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень : в 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Скляр и др. ; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова Кн. год издания: 2020.	2020	Реком.
	Никитин А., Никитина Т., Акчурин Т. "Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни". издательство: Дрофа. год издания: 2021.	2021	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Войцегович Б. А. «Основы экономики для студентов медицинских учебных заведений» ^{1*}	2010	Реком.
2	С.В. Толкачева Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 г.	2021	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.)

<http://www.gumer.info/> (Библиотека Гумер - гуманитарные науки)

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

¹Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Методическим советом ГПОУ «ВМК» (Протокол № 1 от «18» сентября 2017г.).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение</i>

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в</i>
--	---

<p>анализировать собственное потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия 	<p><i>России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
---	--

этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном

<p>развитии) демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. – Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
--	--

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее	- проявление гражданственности, патриотизма; - расширение	-устный опрос; -беседа;

<p>многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>мировоззрения - определение собственного места в поликультурном мире</p>	
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление гражданственности, патриотизма;</p>	<p>-устный опрос; -беседа;</p>
<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p>	<p>-устный опрос; -беседа;</p>
<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям - демонстрация интереса к достижением исторической науки</p>	<p>-устный опрос -беседа -выполнение контрольных работ</p>

	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>-демонстрация толерантного отношения к окружающим</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>Метапредметные результаты</p>		
	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>- Учебно-практические конференции - Конкурсы</p>
	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>- использование компьютерных технологий для обработки и передачи</p>	<p>- Подготовка докладов - Учебно-</p>

	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>исторической информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности исторической информации, поступающей из разных источников</p>	<p>практические конференции -Конкурсы</p>
	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска обществоведческой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p>	<p>Подготовка докладов</p>
	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>-демонстрация определения экономических и правовых институтов</p>	<p>- Беседа - Устный опрос</p>
	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>- проявление активной позиции с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- Беседа - Устный опрос</p>

	контекстной речью.		
	Предметные результаты		
	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;	-Приводить оценки обществоведческих явлений и личностей изложенные в учебной литературе; Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	Контрольные работы, решение задач, тестирование
	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	-Умение грамотно использовать понятийный аппарат социальных наук	Контрольные работы, решение задач, тестирование
	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	-Использовать знания социальных наук и культуры своего и других народов в общении с людьми, как основу диалога в поликультурной среде;	Контрольные работы, решение задач, тестирование
	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,	-Проводить поиск необходимой информации	Контрольные работы, решение задач,

	<p>патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</p>	<p>в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.)</p> <p>-Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия</p>	<p>тестирование</p>
	<p>понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p>	<p>-Называть характерные существенные признаки социальных событий и явлений;</p> <p>-Раскрывать смысл, значение важнейших обществоведческих понятий;</p>	<p>Контрольные работы, решение задач, тестирование</p>
	<p>понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</p>	<p>- уметь прогнозировать последствия принимаемых решений и в полной мере владеть знаниями, полученными в повседневной жизни</p>	<p>-Беседа -Устный опрос</p>

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
промежуточного контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования
(дифференцированный зачёт)**

1. Инструкция при проведении дифференцированного зачёта.

- Дифференцированный зачёт по обществознанию (письменное тестирование) проводится письменно в объеме учебной дисциплины. На выполнение задания отводится 2 урока (90 мин.).
- Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой аттестации.
- Тестовые задания имеют 2 варианта по 49 заданий в каждом. К каждому вопросу дается несколько вариантов ответа, только один из которых верный.
- Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет
- По решению преподавателя дифференцированный зачёт может быть выставлен без опроса — по результатам работы студента в течение семестра, по текущим оценкам.
- В аудитории в течение зачёта находится преподаватель, ведущий предмет.
- Учащиеся должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
- Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения студента
- Учащиеся, не сдавшие установленные учебным планом дифференцированный зачёт, к сессии не допускаются.

Тестовые задания по обществознанию.

Вариант 1

1) Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2) Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
2) экономической деятельностью
3) духовным производством
4) творческой деятельностью

3) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов произведенных за год

непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

- 1) производством
2) валовым национальным продуктом
3) валовым внутренним продуктом
4) национальным доходом

4) Организатор торговли на рынке ценных бумаг

- 1) товарная биржа 3) финансовая фирма
2) фондовая биржа 4) Центральный банк РФ

**5) Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А) спрос 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям
- Б) предложение в определенном месте и в определенное время
- В) цена товара 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
- Г) налог 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара
- 6) Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется**
- 1) национализацией 2) кооперацией
3) инкорпорацией 4) приватизацией
- 7) К основным вопросам экономики не относится**
- 1) что производить 3)
для кого производить
2) где производить 4)
как производить
- 8) Синонимом понятия «командная экономика» является**
- 1) смешанная экономика 3)
плановая экономика
2) рыночная экономика 4)
традиционная экономика
- 9) Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется**
- 1) кооперация 3)
корпорация
2) конкуренция 4)
монополия
- 10) Дефицит образуется, когда**
- 1) спрос превышает предложение
2) предложение превышает спрос
3) предложение равно спросу
4) цена товара равна его себестоимости
- 11) К прямым налогам не относится**
- 1) подоходный налог граждан 2)
налог на прибыль 3) налог на имущество 4) налог на добавленную стоимость
- 12) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется**
- 1) экономической деятельностью 2) предпринимательской деятельностью
3) духовной деятельностью 4) познавательной деятельностью
- 13) Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число**
- 1) природные ресурсы (земля и пр.) 2) капитал 3) государство 4) труд
- 14) Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает**
- 1) с наступления совершеннолетия
2) с момента начала производства
3) с момента государственной регистрации
4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя
- 15) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение**
- 1) социальная стратификация 2)
социальная дифференциация
2) классовобразование 4)
социальная мобильность
- 16) Переход людей из одних общественных групп в другие называется**
- 1) социальной стратификацией 2)
социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью 4)
социальной нестабильностью
- 17) _____ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.**
- 18) В современной отечественной психологии подростковым считается возраст**
- 1) 10-12 лет 2) 16-18 лет 3) 11-15 лет 4) 13-20 лет
- 19) К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте**
- 1) 16 лет 2) 25 лет 3) 17 лет 4) 31 год
- 20) Стремление к иждивенчеству,**

требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками

- 1) люмпенизация 2) инфантилизма 3) шовинизма 4) пуританства

21) Отклоняющееся от нормы поведение называется

- 1) конформистским 2) девиантным
3) антиобщественным 4) неформальным

22) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется

- 1) социальным статусом 2) национальным статусом
3) личной независимостью 4) правовым статусом

23) Предписанным статусом не является

- 1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст

24) Достижимым статусом не является

- 1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

25) Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называют

- 1) модификация 2) нострификация 3) социализация 4) адаптация

26) Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) тоталитарном 2) авторитарном
3) демократическом 4) монополистическом

27) Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

28) В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы

власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля.

Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) Демократический 2) тоталитарный
3) авторитарный 4) монополистический

29) Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) авторитарному
3) демократическому 4) коммунистическому

30) В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- 1) народ влияет на принятие политических решений
2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

31) Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

32) Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

33) Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

34) Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

35) Принцип устройства и функционирования политической

49) Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы

- 1) покарать правонарушителя
- 2) перевоспитать правонарушителя

Вариант 2

1) Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) цивилизацией
- 4) племенем

2) Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1) социальные нормы
- 2) духовные нормы
- 3) технические нормы
- 4) материальные нормы

3) Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

4) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе

жизнедеятельности называется _____.

5) Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретённых свойств, называется

- 1) индивидом
- 2) индивидуальностью
- 3) личностью
- 4) нет правильного ответа

6) Какое понятие не употребляется при классификации потребностей человека?

- 1) биологические
- 2) духовные
- 3) социальные
- 4) приоритетные

7) Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

8) Переход людей из одних общественных

- 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
- 4) всё вышеперечисленное

групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

9) По мнению известного социолога П. Сорокина, перемещению людей из одних группы в другую способствует

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) школа
- 4) все вышеперечисленное

10) _____ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

11) В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

- 1) 10-12 лет
- 2) 16-18 лет
- 3) 11-15 лет
- 4) 13-20 лет

12) К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте

- 1) 16 лет
- 2) 25 лет
- 3) 17 лет
- 4) 31 год

13) Российское законодательство предусматривает возможность трудоустройства на работу с

- 1) 15-летнего возраста
- 2) 16-летнего возраста
- 3) 17-летнего возраста
- 4) 18-летнего возраста

14) Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками

- 1) люмпенизации
- 2) инфантилизма
- 3) шовинизма
- 4) пуританства

15) Общее обозначение социальных групп, придерживающихся ценностей и норм, противостоящих господствующим в данном обществе, называется

- 1) субкультурой
- 2) контркультурой
- 3) конформизмом

4) конъюнктурой

16) Отклоняющееся от нормы поведение называется

- 1) конформистским
- 2) девиантным
- 3) антиобщественным
- 4) неформальным

17) Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется

- 1) социальным статусом
- 2) национальным статусом
- 3) личной независимостью
- 4) правовым статусом

18) Предписанным статусом не является

- 1) пол
- 2) расовая принадлежность
- 3) образование
- 4) возраст

19) Достижимым статусом не является

- 1) работа
- 2) образование
- 3) возраст
- 4) хобби

20) Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называют

- 1) модификация
- 2) нострификация
- 3) социализация
- 4) адаптация

21) Вставьте пропущенные термины. «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) соблюдение _____ и законов России,
- 2) забота _____ о детях,
- 3) Забота трудоспособных детей о своих _____ родителей,
- 4) своевременная уплата _____ и сборов

22) Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
- 2) экономической деятельностью
- 3) духовным производством

4) творческой деятельностью

23) Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

- 1) производством
- 2) валовым национальным продуктом
- 3) валовым внутренним продуктом
- 4) национальным доходом

24) То, что производитель получает, продав продукцию, называется

- 1) валовым продуктом
- 2) внутренним продуктом
- 3) потребительской корзиной
- 4) валовым доходом

25) К ценным бумагам не относится

- 1) акция
- 2) вексель
- 3) чек
- 4) договор о купле-продаже квартиры

26) Некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами

- 1) фондовые биржи
- 3) акционерные общества
- 2) товарные биржи
- 4) фонды

27) Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия	Определения
А) рынок	1) координатор всей рыночной экономики,
Б) цена	согласовывающих решений продавцов
В) спрос	и покупателей на рынке
	2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции
3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он	

готов платить определенную цену

28) Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется

- 1) национализацией
- 2) инкорпорацией
- 3) кооперацией
- 4) приватизацией

29) Признаком рыночной экономики не является

- 1) господствующее положение занимает частная собственность
- 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода деятельности
- 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормами
- 4) главным механизмом экономики является регулирование цен

30) Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется

- 1) кооперация
- 2) корпорация
- 3) конкуренция
- 4) монополия

31) Доход от продажи товара за вычетом издержек производства

- 1) капитал
- 2) выручка
- 3) прибыль
- 4) субсидия

32) К косвенным налогам относится

- 1) налог с владельцев транспортных средств
- 2) подоходный налог граждан
- 3) налог на имущество
- 4) налог на добавленную стоимость

33) Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает

- 1) с наступления совершеннолетия
- 2) с момента начала производства
- 3) с момента государственной регистрации
- 4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя

34) Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования: имуществом, продажи

товаров, выполнения услуг, называется

- 1) экономической деятельностью
- 2) предпринимательской деятельностью
- 3) духовной деятельностью
- 4) познавательной деятельностью

35) Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число

- 1) природные ресурсы (земля и пр.)
- 2) государство
- 3) капитал
- 4) труд

36) Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) авторитарном
- 2) тоталитарном
- 3) монополистическом
- 4) демократическом

37) В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) монополистический

38) Признаком авторитарного режима является

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
- 2) наличие политической оппозиции
- 3) парламентаризм
- 4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

39) Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.
Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

40) В отличие от тоталитарного в

демократическом государстве

- 1) любое инакомыслие подавляется
- 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

41) Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному
- 2) демократическому
- 3) авторитарному
- 4) коммунистическому

42) Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многопартийность
- 2) одна официальная идеология
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) жесткая цензура
- 6) гласность

43) Основной признак демократического режима — это

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) принцип большинства
- 4) народовластие

44) Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) гласность
- 2) плюрализм
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

45) Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование оппозиции
- 2) наличие нескольких политических партий
- 3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни

- 4) срок президентских полномочий ограничен
- 5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

46) Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

47) Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

48) Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах

- 1) норма морали
- 2) норма права
- 3) отрасль права
- 4) институт права

49) Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы

- 1) покарать правонарушителя
- 2) перевоспитать правонарушителя
- 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
- 4) всё вышеперечисленное

Ключ к тесту:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	1	1
3	3	2
4	2	Культура
5	А-3 Б-1 В-4 Г-2	2
6	4	4
7	2	2
8	3	3
9	2	4
10	1	Семья
11	4	2
12	2	4
13	3	2
14	3	2
15	2	1
16	3	2
17	Семья	1
18	2	3
19	4	3
20	2	4
21	2	Конституции, родителей, нетрудоспособных, налогов
22	1	2
23	3	2
24	3	4
25	3	4
26	1	1
27	1	А-2, Б-1, В-3
28	3	4
29	3	4
30	1	3
31	136	3
32	2	4
33	2	3
34	3	2
35	2	2
36	4	2
37	145	1
38	3	4
39	3	1
40	3	2
41	Правовое	2
42	2	235
43	2	4
44	5	1
45	1	356
46	2	3
47	3	3
48	3	2
49	4	4

**4.3 Критерии оценивания
вопросов и заданий для проведения
промежуточного контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

41 – 49 баллов – оценка «5»

31 – 40 баллов – оценка «4»

24 – 30 баллов – оценка «3»

Меньше 24 баллов - оценка «2»

Оценка «5» ставится если :

- 1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
- 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Оценка «3» ставится если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
- 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры
- 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.