



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский медицинский колледж»

Профессиональный цикл

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»  
(базовая подготовка)

ВОРКУТА  
2021

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Федосенко Оксана Ивановна**, преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский медицинский колледж»

**КОПИЯ ВЕРНА:**

Директор ГПОУ «ВМК»

\_\_\_\_\_ С. Г. Катаева

«    »                      2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от « 29 » сентября 2021 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Рыбаченко Е.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Г. Васеленюк

« 29 » сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	26

## ПРИЛОЖЕНИЕ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

*(название дисциплины в соответствии с ФГОС)*

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 514.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», в соответствии рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, а также на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело», является общепрофессиональной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося самостоятельной работы обучающегося	всего часов	<b>90</b>	в том числе часов, в том числе	
		<b>90</b>		
			<b>60</b>	часов; часов;
			<b>30</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:		
	теории (лекционные занятия)	30
	практические и лабораторные занятия	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
3.1	подготовка сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем;	4
3.2	составление тестовых заданий	2
3.3	составление кроссвордов по учебному материалу;	2
3.4	составление презентаций по учебному материалу;	4
3.5	Составление конспекта	6
3.6	Решение ситуационных задач	4
3.7	Проектная деятельность	2
3.8	Составление буклета	2
3.9	Составление памятки	2
3.10	Составление текста бесед	2
	промежуточная аттестация в форме	<i>Диф. зачет</i>
<b>Итого</b>		<b>90</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

# ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ПРЕДМЕТ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>90</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Гигиена как отрасль профилактической медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «гигиена», профилактика».</li> <li>2. Основные положения, разделы и методы гигиены.</li> <li>3. Профилактическое направление медицинской помощи и пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>4. Роль медицинского работника в формировании знаний по предупреждению возникновения заболеваний.</li> <li>5. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.</li> <li>6. Определение понятий «экология» и «экология человека». Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания».</li> <li>7. Экологический фактор риска здоровью населения</li> </ol>	2	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК 5 ОК8 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 5.6
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление сообщений по вопросам истории и развития науки гигиены и экологии, сообщение о глобальных экологических проблемах	2	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Современное состояние окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние окружающей среды.</li> <li>2. Глобальные экологические проблемы: загрязнение Мирового океана, кислотные дожди, изменение климата, деградация лесов, сокращение разнообразия биологических видов, смог.</li> </ol>	2	1	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК10 ОК11
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка презентаций на тему глобальные экологические проблемы	2	2	ОК12 ОК13 ПК 5.1
<b>Тема 1.3.</b> <b>Химический состав воздуха, влияние на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники загрязнения воздуха.</li> <li>2. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и его профилактика.</li> </ol>	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4

	3. Мероприятия по охране воздушной среды.			ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие</b> «Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Дополнение конспекта по теме с использованием основной литературы и интернет-ресурсов.	2	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Физические свойства воздушной среды, влияние на организм человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физические свойства воздушной среды, влияние на организм человека.	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 5.1 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие</b> Определение и гигиеническая оценка параметров микроклимата.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка сообщений по теме «Влияние загрязнения воздушной среды на здоровье населения»	2	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Роль воды в природе. Физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое значение воды. Мероприятия по охране водной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Круговорот воды в природе. 2. Климатообразующая роль водных ресурсов. 3. Физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое значение воды. 4. Характеристика источников водоснабжения. 5. Загрязнение водоисточников. 6. Мероприятия по охране водной среды	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний связанных с водным путём передачи.	2	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Гигиенические</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	2	1	



<b>требования к качеству питьевой воды. Профилактика заболеваний связанных с водным путём передачи</b>	<b>2. Профилактика заболеваний связанных с водным путём передачи</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Отбор проб воды для физико-химического и бактериологического анализа. Определение и оценка органолептических свойств воды	2	2	
<b>Тема 1.7. Гигиена и экология почв</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химический состав почвы. 2. Структура. Виды почв. Свойства почвы. 3. Почвообразование. Самоочищение почвы. 4. Почва – фактор распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. 5. Биогеохимические провинции. 6. Эндемические заболевания, их профилактика. 7. Проблемы накопления и утилизации отходов. 8. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Решение ситуационных задач по теме	2	2	
<b>Тема 1.8. Гигиена и экология питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиена питания как наука. 2. Рациональное питание. 3. Принципы организации рационального питания. 4. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. 5. Классификация пищевых продуктов. 6. Пищевая и биологическая ценность, эпидемическое значение молока и молочных продуктов, мяса, хлеба, рыбы. 7. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики). Пищевые добавки и их влияние на организм человека. ГМО, биологически активные добавки	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2

	<b>Практическое занятие</b> «Жирорастворимые витамины»	2	2	ПК 5.6
	<b>Практическое занятие</b> «Водорастворимые витамины»	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Отбор проб для определения качества продуктов и блюд. Органолептические исследования продуктов питания: мяса, молока, рыбы, крупы, овощей»	2		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление кроссворда по теме гиповитаминозы и гипервитаминозы	2	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Алиментарно-зависимые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Болезни избыточного питания. 2. Гипервитаминозы. 3. Болезни пищевой недостаточности. 4. Белково-энергетическая недостаточность. 5. Гипо - и авитаминозные состояния. 6. Болезни, обусловленные нарушениями поступления микроэлементов. 7. Пищевые отравления, классификация, их профилактика	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК7 ОК8 ОК 9 ОК11 ОК12 ОК13
	<b>Практическое занятие</b> Определение суточных энергозатрат для различных групп населения. Составление и гигиеническая оценка суточного рациона питания.	2	2	ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление мультимедийных презентаций по теме «Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания»	2	2	ПК 5.6
<b>Тема 1.10.</b> <b>Гигиена и экология населенных мест, жилища и медицинских учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экологические и гигиенические проблемы урбанизации. 2. Зонирование населенных мест. 3. Роль физических, химических и биологических факторов в изменении состояния здоровья населения городов. 4. Экологическая характеристика современных строительных и	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК7

	отделочных материалов.			ОК8 ОК9 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1
	<b>Практическое занятие</b> Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологического режима медицинского учреждения	2	2	ПК 5.2 ПК 5.3. ПК 5.6
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение и оформление проектной работы: «Санитарно-гигиеническое обследование жилого помещения»	2	2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализованию жилых помещений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализованию жилых помещений. 2. Санитарно-гигиенические требования к планировке и строительству медицинских учреждений разного профиля.	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Решение ситуационных задач по теме	2	2	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Здоровье детского населения.</b> <b>Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровье детского населения. 2. Группы здоровья. 3. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. 4. Профилактика развития экпатологических состояний. 5. Физическое развитие, как показатель здоровья. 6. Акселерация и децелерация, социальная и гигиеническая проблемы. 7. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений.	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13

<b>Гигиенические требования к планировке общеобразовательных учреждений.</b>	8. Гигиенические требования к планировке общеобразовательных учреждений. Основные, вспомогательные, служебные помещения. Их взаимное расположение 9. Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп детей и подростков. 10. Требования к режиму образовательного процесса. 11. Адаптация детей и подростков на основных этапах воспитания и обучения. Гигиенические требования к оборудованию детских образовательных учреждений.			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие</b> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение функциональной готовности детей к систематическому обучению. Гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков. Гигиеническая оценка учебного кабинета.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление конспекта по теме «Гигиенические требования к предметам детского обихода».	2	2	
<b>Тема 1.13. Физиология труда. Воздействие производственных факторов на организм человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физиология труда. 2. Умственная и физическая деятельность. 3. Современные формы физического труда. 4. Работоспособность. 5. томление. 6. Переутомление и его профилактика. 7. Профессиональные заболевания, их профилактика. 8. Гигиенические требования к организации работы на ПЭВМ.	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Практическая работа</b> Профилактика производственного травматизма	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	2	

	Дополнение конспекта по теме: «Производственные вредности и профессиональные заболевания», с использованием основной литературы и интернет – источников.			
<b>Тема 1.14</b> <b>Оценка условий труда медицинских работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Оценка условий труда медицинских работников. 2. Составление рекомендаций по профилактике утомления и переутомления	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Практическая работа</b> Оценка условий труда медицинских работников. Составление рекомендаций по профилактике утомления и переутомления.	2	,2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка буклетов или стенгазет по теме «Профилактика неблагоприятного влияния производственных факторов на здоровье медицинского персонала»	2	2	
<b>Тема 1.15.</b> <b>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение понятия «здоровый образ жизни». 2. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 3. Компоненты здорового образа жизни. 4. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК8 ОК 9 ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие</b> Изучение методики Кестнера-Маршака. Определение степени закалённости человека по методике Кестнера-Маршака.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление памяток по теме «Закаливание в семье».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление теста по курсу гигиены и экологии	2	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

4.1.2 зала

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*  
библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	26
2	рабочее место преподавателя;	1
3	доска для мела	1
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
4	Гигиена и экология человека. Практикум. Мустафина И.Г., 2021, 2-е издание. Издательство: Лань, 276 с. Среднее медицинское образование	17
5	Гигиена и экология человека. Учебное пособие И.Г. Крымская, Издательство: «Феникс» 2020 г.. – 413с.* Среднее медицинское образование	17
<b>Печатные пособия</b>		
<b><u>Плакаты;</u></b>		
6	Стафилококковая инфекция	
7	Воздушно капельная инфекция	
8	Туберкулез	
9	Профилактика туберкулеза	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<b><u>Видеофильмы</u></b>		
10	Агрессивная среда - спецподготовка	
11	Агрессивная среда - бактерии	
<b><u>Слайды по разным разделам курса</u></b>		
12	Действия факторов внешней среды на организм	
13	Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	
14	Эпидемиология	
15	ВБИ	
16	Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте. Техника безопасности.	
<b><u>Лабораторное оборудование</u></b>		
17	Микроскоп	2

18	Набор препаратов для микроскопа	2
19	Дозатор одноканальный	2
20	Дозатор восьмиканальный	2
21	Предметные стекла	10
22	Индикаторные системы	1
23	Колбочки	50
24	Мерные стаканчики	15
25	Спиртовая горелка	1
26	Гигромерт	1
27	Барограф	1
28	Анемометр лопастной	1
29	Анемометр чешечный	1
30	Экспонометр	1

\*Решение методического совета №1 от 18.09.17

## Технические средства обучения

(заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Гигиена и экология человека. Практикум. Мустафина И.Г., 2-е издание. Издательство: Лань, 2021, 276с.*Среднее медицинское образование	2021	Реком.
2	Гигиена и экология человека. Учебное пособие И.Г. Крымская, Издательство: «Феникс» 2020 г.. – 413с.* Среднее медицинское образование	2020	Реком.

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный
2	Консультант студента». Электронная библиотека медицинского вуза ( <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> ).	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА



# РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>			
1	давать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Умеет дать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
2	проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Умеет проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
3	проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Умеет проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
<b>Знания</b>			
5	современное состояние окружающей среды и глобальные	Знает современное состояние окружающей среды и глобальные экологические	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе

	экологические проблемы;	проблемы	практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
6	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	Знает факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
7	основные положения гигиены;	Знает основные положения гигиены	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
8	гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Знает гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
9	методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Знает методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный,

			фронтальный опрос
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Может принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 6	Работать в коллективе и	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно	Наблюдение за деятельностью

	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не боится брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважает социальные, культурные и религиозные различия	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Может организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.	Умеет проводить диагностику беременности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Может осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной

			работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	Проводит психосоциальную реабилитацию	Наблюдение за деятельность обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	Умеет осуществлять паллиативную помощь	Наблюдение за деятельность обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию	Умеет оформлять медицинскую документацию	Наблюдение за деятельность обучающихся в ходе практических занятий, защита практических заданий Анализ и оценка самостоятельной работы студентов Устный, письменный, фронтальный опрос

## 4.2 Примерный перечень

**вопросов и заданий для проведения  
промежуточного контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Вопросы к дифференцированному зачету  
По дисциплине «Гигиена и экология человека»  
Для специальности 31.02.01. «Лечебное дело»  
Группы 211**

1. Гигиена как отрасль профилактической медицины.
2. Актуальные задачи и методы гигиены.
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Задачи, функции.
4. Медицинская экология, экологическая безопасность. Обеспечение экологической безопасности населения.
5. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
6. Экологически обусловленные нарушения в здоровье населения. Мутагенные и анцерогенные вещества.
7. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.
8. Йоддефицитные, селендефицитные нарушения и их профилактика.
9. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы.
10. Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека.
11. Эколого-гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха для человека.
12. Влияние пониженного и повышенного атмосферного давления на организм человека.
13. Состав атмосферного воздуха.
14. Загрязнители атмосферного воздуха. Источники и виды.
15. Понятие смога, профилактические мероприятия в этот период.
16. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха.
17. Значение воды для человека. Физиологическое и гигиеническое значение.
18. Значение минерального состава воды для организма человека.
19. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Органолептические показатели.
20. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды.
21. Методы улучшения качества питьевой воды.
22. Гигиенические требования к децентрализованному водоснабжению. Санитарная охрана источников водоснабжения.
23. Определение почвы. Назвать и охарактеризовать свойства почвы.
24. В чем заключается гигиеническое значение почвы. Процессы самоочищения почвы.
25. Эндемическое и эпидемиологическое значение почвы.
26. Санитарно-технические мероприятия по охране почвы.
27. Очистка населенных мест от твердых бытовых отходов.
28. Методы очистки сточных вод.
29. Понятие шума. Источники шума.
30. Влияние шума на организм человека. Методы борьбы с шумом.
31. Электромагнитное излучение. Влияние ЭПМ на организм человека. Защита от действия ЭПМ.
32. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона. Защита от облучения медсестринского персонала.
33. Проблемы экологии городской среды. Влияние на здоровье человека.

34. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в городе.
  35. Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению, строительным материалам.
  36. Гигиенические принципы планировки зданий ЛПУ, препятствующие распространению ВБИ.
  37. Гигиенические требования к системе вентиляции, светового комфорта, внутренней отделке помещения в ЛПУ.
  38. Гигиенический режим больничных учреждений.
  39. Гигиенические основы питания. Физиологические нормы питания.
  40. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.
  41. Биологическое значение белков.
  42. Жиры, углеводы. Их значение в питании человека.
  43. Витамины, классификация. Витамины: А, С, Е.
  44. Витамины: D, PP, группы В (на выбор). Авитаминоз, связанный с недостаточным поступлением витамина в организм человека.
- Профилактика.
45. Пищевые добавки. Их виды и значение.
  46. Принципы рационального питания.
  47. Режим питания.
  48. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием. Профилактика нарушений состояния питания.
  49. Лечебное питание. Значение диет.
  50. Гигиеническая безопасность продуктов питания. Условия хранения пищевых продуктов.
  51. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Профилактика.
  52. Бактериальные токсикозы. Профилактика.
  53. Немикробные отравления. Профилактика.
  54. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях.
  55. Гигиенические требования к режиму обучения в образовательных учреждениях.
  56. Гигиена труда. Формы трудовой деятельности.
  57. Виды и характеристика вредных производственных факторов (на выбор).
  58. Тяжесть труда, напряженность. Утомление и переутомление.
  59. Профилактика профессиональных заболеваний.
  60. Особенности труда медицинских работников.



### **4.3 Критерии оценивания вопросов и заданий для проведения итогового (промежуточного) контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования**

#### **Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### **Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Примерные темы рефератов

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения. Роль гигиены, санитарии, эпидемиологии в профилактике заболеваний.
3. Санитарно-эпидемиологическая служба в Украине, ее структура, содержание, основные направления деятельности. Структура санитарно-эпидемиологических станций различного уровня управления. Ведомственные СЭС.
4. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.
5. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.
6. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А.Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
7. Возникновение и развитие гигиенической науки и санитарно-эпидемиологической службы в Украине (Д. Самойлович, П. Могила, А.М. Марзеев, В.А. Субботин, О.В. Корчак-Чепурковский, В.Д. Орлов, Л.И. Медведь, Г.Х. Шахбазян, В.З. Мартынюк, В.М. Жаботинский, Д.Н. Калюжный, Р.Д. Габович, Е.И. Гончарук и другие).
8. Санитарное законодательство Украины. Виды, значение гигиенических регламентов в системе профилактических мероприятий. Научные принципы гигиенического нормирования. Отражение вопросов здравоохранения населения в Конституции Украины.
9. Реферативный обзор санитарного законодательства Украины в области коммунальной гигиены и гигиены питания.
10. Реферативный обзор санитарного законодательства Украины в области гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены.
11. Гигиенические и противоэпидемические мероприятия при катастрофах и других чрезвычайных ситуациях.
11. Современные учения о биосфере и ее гигиеническое значение. В.И. Вернадский и его вклад в разработку этого учения.
13. Климат и его роль в жизни человека. Акклиматизация, ее закономерности. Климатические зоны Украины, их гигиеническая характеристика.
14. Солнечная радиация и здоровье человека. Гигиеническое значение инфракрасного и ультрафиолетового диапазонов солнечной радиации.
15. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации как средства профилактики и лечения, и как факторы производственной вредности.
16. Погода, ее медицинские классификации и влияние на ход различных заболеваний и состояний.
17. Воздух, вода, почва как элементы биосферы и их гигиеническое значение.
18. Гелио-, геофизические факторы и их влияние на организм и здоровье. А.Л.Чижевский и его вклад в развитие современной гелиобиологии.
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения.

20. Радиоактивное загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения
21. Техногенные физические факторы окружающей среды (шум, вибрация, электромагнитные поля различных частот), их влияние на здоровье человека.
22. Биологические факторы окружающей среды (микроорганизмы, грибки, гельминты, простейшие, насекомые, грызуны), их влияние на здоровье человека.
23. Аллергены, канцерогены и отдаленные последствия их влияния на организм человека.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 5 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

5 баллов – «отлично»;

4 баллов – «хорошо»;

3 баллов – «удовлетворительно»;

2 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## Приложение

### Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу по учебной дисциплине

#### **ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*(название дисциплины в соответствии с ФГОС)*

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	№ ПРОТОКОЛА ЦМК, ДАТА