



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский медицинский колледж»

Профессиональный цикл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 Анатомия и физиология человека**

по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

(базовая подготовка)

**ВОРКУТА
2021**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский медицинский колледж»

Разработчик:

Еманова Светлана Григорьевна преподаватель, высшая квалификационная категория.

КОПИЯ ВЕРНА:

Директор ГПОУ «ВМК»

_____ С. Г. Катаева

«__» _____ 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от « 29 » сентября 2021 г.

Председатель ЦМК _____ Рыбаченко Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Г. Васеленюк

« 29 » сентября 2021 г.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	31
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36
	Приложение	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования, формируемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», в соответствии рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а так же на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

	всего часов	300	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		300	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			200 часов,
самостоятельной работы обучающегося			100 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:		
	теории (лекционные занятия)	100
	практические и лабораторные занятия	100
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:		
	<i>создание презентаций;</i>	26
	<i>составление сравнительной или обобщающей таблицы;</i>	16
	<i>зарисовка анатомических единиц в тетрадях;</i>	14
	<i>составление кроссворда;</i>	6
	<i>составление графологических структур;</i>	8
	<i>подготовка сообщений;</i>	18
	<i>составление словаря по терминам учебника;</i>	10
	<i>разработка рекомендаций</i>	2
	Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен</i>
Итого		300

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Анатомия и физиология человека

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	26		
Тема 1.1.	Анатомия и физиология как науки.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Предмет и задачи дисциплины. Исторический экскурс.		1	
2	Понятие об органе и системах органов.		1	
3	Организм в целом.		1	
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы «История открытий в анатомии и физиологии человека» (в хронологическом порядке)	2		
Тема 1.2.	Функциональные системы человека.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Анатомическая номенклатура.		1	
2	Положение человека в природе. Методы изучения организма человека		1	
3	Плоскости, оси, линии тела человека.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №1 Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Самостоятельная работа студентов	Зарисовка плоскостей и осей движения тела, условных линий.	2		
Тема 1.3.	Клетка: строение и функции клеток.			ОК 2 ОК 5

				ПК 1.1 ПК 1.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение клетки.		1	
2	Процессы жизнедеятельности клетки – митоз, мейоз.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №2 Клетка, химический состав, жизненный цикл клетки.	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Самостоятельная работа студентов	Составление кроссвордов с использованием цитологических понятий.	2		
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности эпителиальной и соединительной ткани.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Эпителиальная ткань–определение, термины классификация, строение, функции		1	
2	Соединительная ткань- определение, термины классификация, строение, функции		2	
Самостоятельная работа студентов	Составление графологической структуры «Строение соединительной и эпителиальной ткани».	2		
Тема 1.5.	Анатомо-физиологические особенности мышечной и нервной ткани.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Мышечная ткань–определение, термины классификация, строение, функции		1	
2	Нервная ткань- определение, термины классификация, строение, функции		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №3 Особенности строения и функции эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткани.	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3
Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной таблицы «Ткани».	2		
Раздел 2.Кровь: состав и свойства		6		
Тема 2.1.	Состав крови: плазма и форменные элементы.			ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1

Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Кровь – жидкая ткань организма.		1	
2	Функции крови.		2	
3	Состав крови: плазма и форменные элементы.		2	
4	Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		1	
5	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		1	
6	Форменные элементы крови. СОЭ.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №4 Изучение состава крови.	2		ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление опорного конспекта «Физиология крови» или Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: - «История переливания крови», - «Занимательно о группах крови», - «Резус-конфликт при беременности»	2		
Раздел 3.	Опорно-двигательный аппарат	66		
Тема 3.1.	Кость как орган. Соединения костей			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Скелет человека: функции, отделы.		1	
2	Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединения костей.		2	
3	Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №5 Строение кости. Типы соединения костей.	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на одну из предложенных тем: «Переломы костей. Виды переломов»; «Заболевания суставов».	2		
Тема 3.2.	Скелет головы (череп).			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции		2		

Содержание учебного материала				
1	Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница.		1	
2	Соединения костей черепа.		2	
3	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №6 Скелет головы.	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации по теме «Особенности строения черепа у детей» или Создание дифференциальной таблицы «Суставы, виды суставов».	2		
Тема 3.3.	Позвоночный столб – отделы, особенности их строения.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Позвоночный столб – отделы, количество позвонков, особенности их строения.		1	
2	Особенности строения позвонков каждого отдела позвоночника.		2	
3	Физиологические изгибы позвоночника.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №7 Скелет позвоночного столба	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации по теме «Позвоночный столб»	2		
Тема 3.4.	Грудная клетка: строение грудины, ребра.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Грудная клетка: строение грудины		1	
2	Строение ребер, соединение ребер с грудиной, классификация ребер.		2	
3	Грудная клетка в целом.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №8 Скелет грудной клетки.	2		ОК 2 ОК 5

				ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации по теме «Грудная клетка»	2		
Тема 3.5.	Скелет верхней конечности.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение костей пояса верхней конечности: лопатка, ключица.		2	
2	Строение скелета свободной части верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья, кости кисти.		2	
3	Соединения костей верхней конечности.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №9 Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление глоссария по теме: «Скелет верхних конечностей»	2		
Тема 3.6.	Скелет нижней конечности.			ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение костей пояса нижней конечности: тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая)		1	
2	Строение свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени (большеберцовая и малоберцовая), наклонника и костей стопы.		1	
3	Соединения костей нижней конечности. Латинские названия костей.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 10 Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.	2		ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации по теме «Особенности строения таза у детей» или Создание дифференциальной таблицы «Соединение костей таза и свободной части нижней конечности».	2		

Тема 3.7.		Скелетные мышцы. Мышцы и фасции головы и шеи.			ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган.			2	
2	Классификация мышц.			2	
3	Вспомогательный аппарат мышц.			2	
4	Мышцы головы: жевательные, мимические			2	
5	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие.			2	
Семинарские (практические) занятия		Практическое занятие № 11 Мышцы головы Практическое занятие № 12 Мышцы шеи.	4		ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов		Составление мультимедийной презентации на тему «Мышечная система» или Создание сравнительной таблицы «Мышцы головы и шеи».	2		
		Зарисовка и обозначение в рабочей тетради анатомических образований треугольников и фасции шеи.	2		
Тема 3.8.		Мышцы и фасции туловища			ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Мышцы спины и таза: классификация, особенности строения, топография, функции, латинские названия			2	
2	Мышцы груди и живота: классификация, особенности строения, топография, функции.			1	
3	Строение белой линии живота, пупочного кольца и пахового канала. Фасции спины и таза.			2	
Семинарские (практические) занятия		Практическое занятие № 13 Изучение мышц и фасции спины. Практическое занятие № 14 Мышцы и фасции груди и живота.	4		ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов		Составление мультимедийной презентации на тему «Мышцы спины» или Создание сравнительной таблицы на выбор по предложенным темам: «Мышцы и фасции груди», «Мышцы и фасции живота»	2		
Тема 3.9.		Мышцы и фасции верхней конечности			ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции			2		
Содержание учебного материала					

1	Классификация, особенности строения, топография, функции мышц верхней конечности.		1	
2	Латинскиеназваниямышц.		2	
3	Фасцииверхнейконечности.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 15 Изучение мышц плечевого пояса и мышц свободной верхней конечности.	2		ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Создание таблицы «Мышцы верхних конечностей»	2		
Тема 3.10.	Мышцы и фасции нижней конечности			ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Классификация, особенности строения, топография, функции мышц нижней конечности.		1	
2	Латинскиеназваниямышц.		1	
3	Фасциинижнейконечности.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 16 Изучение мышц тазового пояса и свободной части нижней конечности.	2		ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Создание таблицы «Мышцы нижних конечностей»	2		
Раздел 4. Нервная регуляция процесс жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.		88		
Тема 4.1.	Общие данные о строении и функциях нервной системы			ОК1-6,8 ПК1.1ПК 2.1 ПК3.1-.3.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Классификация нервной системычеловека.		2	
2	Общие принципы строения центральной нервной системы.		2	
3	Синапс – понятие, виды.		2	
4	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		1	
5	Критерии оценки деятельности нервной системы.		2	
Тема4.2.	Спинальный мозг: строение и функции.			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4

				ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Спинальный мозг – расположение, строение, отделы, серое и белое вещество.		1	
2	Оболочка спинного мозга.		2	
3	Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга.		2	
4	Проводниковая и рефлекторная функции.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 17 Анатомия и физиология спинного мозга.	2		ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8
Самостоятельная работа студентов	Составление кроссворда «Строение спинного мозга»	2		
Тема 4.3.	Головной мозг- стволовая часть.			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.		2	
2	Задний мозг: мост, мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи.		2	
3	Средний мозг: ножки мозга, крыша (четверохолмие – верхние и нижние холмики), их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые), полость мозга (водопровод).		2	
4	Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус, строение и функции, полость мозга.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 18 Анатомия и физиология продолговатого мозга. Практическое занятие № 19 Анатомия и физиология заднего мозга: мозжечка, моста. Практическое занятие № 20 Анатомия и физиология среднего мозга. Практическое занятие № 21 Анатомия и физиология промежуточного мозга.	8		ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей.	2		
Тема 4.4.	Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение.			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2

				ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Конечный мозг – внешнее строение.		2	
2	Внутреннее строение коры конечного мозга. Послойное строение коры.		2	
3	Базальные ядра – виды, расположение, функции.		2	
4	Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции.		2	
5	Ликвор – состав, образование, движение, функции.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 22 Анатомия и физиология конечного мозга. Оболочки головного мозга. Практическое занятие № 23 Проводящие пути центральной нервной системы.	4		ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Создание мультимедийных презентаций на тему «Функциональная анатомия головного мозга».	2		
Тема 4.5.	Черепно-мозговые нервы: количество, названия, классификация			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	ЧМН: количество, названия, классификация по функциям.		1	
2	Место выхода из черепа и место выхода из мозга.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 24 Физиология 1-6 черепных нервов. Практическое занятие № 25 Физиология 7-12 черепных нервов	4		ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8
Самостоятельная работа студентов	Создание мультимедийной презентации на тему «Периферическая нервная система».	2		
	Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей.	2		

Тема4.6.		Спинальные нервы: образование, количество, ветви.			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	СМН: образование, виды, количество, ветви и волокна, их образующие.			1	
2	Грудные спинальные нервы.			1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 26 Анатомия и физиология периферической нервной системы - шейное сплетение Практическое занятие № 27 Анатомия и физиология периферической нервной системы- плечевое сплетение Практическое занятие № 28 Анатомия и физиология периферической нервной системы – крестцовое и копчиковое сплетение.		6		ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8
Самостоятельная работа студентов	Зарисовка в рабочей тетради сплетений шейного и поясничного.		2		
Тема4.7.		Вегетативная нервная система			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая			1	
2	Общая характеристика ВНС и ее частей.			1	
3	Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.			1	
4	Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 29 Вегетативная нервная система.		2		ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.8 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Построение схемы образования черепных нервов и обоснование зониннервации и Составление словаря анатомических терминов		2		

Тема 4.8.		Высшая нервная деятельность			ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	ВНД – физиологическая основа психосоциальных потребностей.			1	
2	Типы ВНД.			1	
3	Формы психической деятельности			1	
Самостоятельная работа студентов		Подготовка сообщения на выбор по предложенным темам: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Эмоции», «Память», «Сигнальные системы».	2		
Тема 4.9.		Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Учение И.П. Павлова об анализаторах			1	
2	Отделы сенсорной системы			1	
3	Анализатор: понятие, виды.			1	
5	Рецептор: понятие, виды, функции.			2	
6	Классификация сенсорных систем			2	
Самостоятельная работа студентов		Составление словаря анатомических терминов	2		
		Подготовка сообщений по теме: «Сенсорная система»;	2		
Тема 4.10		Зрительная сенсорная система			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Строение глазного яблока.			2	
2	Вспомогательный аппарат глаза.			2	
3	Оптическая система глаза.			2	
4	Функция зрительного анализатора.			2	

Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 30 Анатомия и физиология органа зрения. Зрительный анализатор.	2		ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на выбор по предложенным темам: «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальновзоркость»	2		
	Построение схемы органа зрения	2		
Тема 4.11.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение наружного, среднего, внутреннего уха;		1	
2	Восприятие звука;		2	
3	Орган равновесия.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 31 Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	2		ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на выбор по предложенным темам: «Воспаления уха и их профилактика»; «Глухота. Причины. Профилактика».	2		
Тема 4.12.	Кожная чувствительность			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение и функции кожи;		1	
2	Производные кожи		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 32 Кожа и ее производные.	2		ОК 3 ОК 4

				ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовка сообщения по теме: «Заболевания кожи»;	2		
Тема 4.13.	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение обонятельного и вкусового анализатора;		1	
2	Строение кожи и ее производных		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 33 Анатомия и физиология обонятельного и вкусового анализаторов	2		ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Раздел 5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		10		
Тема 5.1.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.		2	
2	Механизм действия гормонов; органы-мишени; механизм регуляции гормонов.		1	
Самостоятельная работа студентов	Составление кроссворда по теме: «Гуморальная регуляция»	2		
Тема 5.2.	Эндокринная система человека			ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3

				ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Железы внутренней, смешанной секреции. Виды секретов.		2	
2	Механизм действия гормонов; органы-мишени; механизм регуляции гормонов.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 34 Эндокринная система	2		ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на выбор по предложенным темам: «Сахарный диабет», «Несахарный диабет», «Эндемический зоб», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».	2		
Раздел 6: Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.		40		
Тема 6.1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы			ОК 2 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общее строение ССС;		1	
2	Строение стенок сосудов;		1	
3	Коллатерали и анастомозы;		1	
4	Круг кровообращения;		2	
5	Критерии оценки деятельности ССС		2	
6	Общее строение ССС;		2	
Самостоятельная работа студентов	Составление мультимедийной презентации на тему «Сердечно-сосудистая система» или Создание сравнительной таблицы «Строение сосудов»	2		
Тема 6.2.	Сердце: строение и работа			ОК 2 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Сердце – строение, расположение, проекция на грудную клетку.		1	
2	Камеры сердца.		1	

3	Строение стенок сердца.		2	
4	Сердечный цикл: фазы, продолжительность.		2	
5	АД, пульс, электрические явления в сердце.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 35 Строение сердца. Проводящая система. Работа сердца	2		ОК 2 ОК 11 ПК 1.0 ПК 2.2 ПК 2.5
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на выбор по предложенным темам: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Порок сердца»	2		
Тема 6.3.	Сосуды малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких			ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Сущность процесса кровообращения.		2	
2	Сосуды малого круга кровообращения		2	
3	Кровоснабжение легких		2	
Самостоятельная работа студентов	Создание графологической схемы артериальной системы малого круга кровообращения или Составление кроссворда по теме: «Сосуды малого круга кровообращения»	2		
Тема 6.4.	Артерии головы, шеи и верхних конечностей.			ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Аорта – области кровоснабжения		2	
2	Артерии головы и шеи-области кровоснабжения		2	
3	Артерии верхних конечностей-области кровоснабжения		2	
Тема 6.5.	Грудная и брюшная части аорты, артерии нижних конечностей			ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Грудная часть аорты- области кровоснабжения		2	
2	Брюшная часть аорты- области кровоснабжения		2	

3	Артерии нижних конечностей-области кровоснабжения			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 36 Строение артерии. Артерии головы, шеи, верхних конечностей, ветви грудной части аорты. Практическое занятие № 37 Артерии брюшной части аорты, артерии таза и нижних конечностей.		4		ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Самостоятельная работа студентов	Создание графологической схемы артериальной системы.		2		
Тема 6.6.	Система верхней полой вены.				ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Вены головы и шеи			2	
2	Вены верхней конечности			2	
3	Вены грудной клетки				
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 38 Система верхней полой вены.		2		ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Тема 6.7.	Система нижней полой вены.				ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Система воротной вены печени			2	
2	Вены таза и нижних конечностей				
2	Вены брюшной полости			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 39 Система нижней полой вены .		2		ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5
Самостоятельная работа студентов	Создание графологической схемы венозной системы.		2		
Тема 6.8.	Лимфатическая система человека				ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2

Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Лимфатическая система: сосуды, органы, функции.		1	
2	Лимфа – состав, образование, функции.		2	
3	Критерии оценки деятельности лимфатической системы		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 40 Лимфатический капилляр, лимфангион, лимфатический узел	2		ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы «Топография лимфатической системы» или Создание мультимедийной презентации «Строение лимфатической системы»	2		
Раздел 7. Дыхательная система человека.		10		
Тема 7.1.	Воздухоносные пути- строение и функции.			ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Носовая полость-строение и функции		2	
2	Гортань - строение и функции		2	
3	Трахея-строение и функции		2	
4	Бронхи-строение и функции		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 41 Морфология дыхательных путей.	2		ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Создание мультимедийной презентации на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания»	2		
Тема 7.2.	Анатомо-физиологические особенности легких.			ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Легкие - строение, границы		2	
2	Критерии оценки деятельности дыхательной системы		2	
3	Плевра. Плевральная полость.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 42 Морфология легких. Плевра.	2		ОК 3 ОК 5 ПК 1.3

				ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов		-		
Раздел 8. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		32		
Тема 8.1.	Анатомо-физиологические особенности полости рта.			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общий план строения органов пищеварения		1	
2	Функции пищеварительного тракта			
3	Полость рта, стенки, язык, отделы. Мышцы языка			
4	Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции		1	
Самостоятельная работа студентов	Зарисовка органов полости рта и составление словаря терминов по данной теме.	2		
Тема 8.2.	Анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка.			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Особенности строения глотки		1	
2	Строение, части, изгибы пищевода		1	
3	Особенности строения желудка- кривизны, сфинктеры		1	
Семинарские (практические) занятия	Практические занятия № 43 "Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок"	2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление словаря терминов по данной теме.	2		
Тема 8.3.	Анатомо-физиологические особенности тонкого и толстого отдела кишечника.			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Лекции		2		

Содержание учебного материала				
1	Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, строение, функции.		2	
2	Толстая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, строение, функции.		2	
3	Нормальная микрофлора кишечника.		1	
4	Формирование каловых масс.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 44 Строения и функций тонкой и толстой кишки и их отделов.	2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на выбор по теме: «Значение нормальной микрофлоры кишечника» и составление рекомендаций по диетотерапии	2		
Тема 8.4.	Печень, поджелудочная железа, строение и функции			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Печень – расположение, строение, функции.		2	
2	Поджелудочная железа - расположение, строение, функции.		2	
3	Желчный пузырь - расположение, строение, функции.		2	
4	Желчевыводящие пути.		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 45 Строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.	2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Создание мультимедийной презентации на тему «Морфология органов пищеварения».	2		
Тема 8.5.	Физиология органов пищеварения			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Пищеварение в полости рта.		2	
2	Пищеварение в желудке.		2	
3	Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.		2	

4	Физиология желчеобразования и желчевыделения.			1	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №46 Физиология пищеварения		2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов	Составление словаря медицинских терминов по данной теме и зарисовка в рабочей тетради долики печени и поджелудочной железы.		2		
Тема 8.6.	Рацион. Обмен веществ и энергии				ОК 1 ОК 6 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Обмен веществ и энергии с внешней средой.			1	
2	Ассимиляция и диссимиляция.			1	
3	Белки, жиры, углеводы.			1	
4	Теплоотдача и теплопродукция			1	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы углеводного и жирового и белкового обмена веществ		2		
Раздел 9. Мочеполовой аппарат человека			22		
Тема 9.1.	Анатомии и физиологии мочевыделительной системы.				ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Процесс выделения и его этапы. Вещества, подлежащие выделению.			1	
2	Обзор мочевыделительной системы и органы ее образующие			1	
3	Критерии оценки мочевыделительной системы			1	
4	Общее строение и топография почек.			1	
5	Регуляция мочеобразования.			1	
6	Строение мочевого пузыря и мочеточников.			2	
7	Строение мужского и женского мочеиспускательного канала.			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие № 47 Анатомия органов мочевыделительной системы. Практическое занятие №48 Физиология органов мочеобразования		4		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3

				ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Зарисовка в рабочей тетради схемы строения нефрона.	2		
	Составление графологической структуры по теме: «Строение почки»	2		
Тема 9.2.	Мужская репродуктивная система			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Наружные мужские половые органы		2	
2	Внутренние мужские половые органы		2	
3	Сперматогенез			
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №49 Анатомия и физиология мужских половых органов;	2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Создание мультимедийной презентации на тему: «Анатомия мужской репродуктивной системы»	2		
Тема 9.3.	Женская репродуктивная система			ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Наружные женские половые органы		2	
2	Внутренние женские половые органы		2	
3	Менструальный цикл			
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №50 Анатомия и физиология женских половых органов;	2		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2

Самостоятельная работа студентов	Создание мультимедийной презентации на тему: «Анатомия женской репродуктивной системы»	2		
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>Экзамен</i>		
		Всего	300	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Анатомии и физиологии человека
4.1.2	лаборатории	Анатомии и физиологии человека
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – 30	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	-записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек)	
	Печатные пособия	
	Таблицы:	
	-кровеносная система	
	-дыхательная система	
	-выделительная система	
	-опорно-двигательная система	
	- скелет верхних конечностей	
	-скелет нижних конечностей	
	-скелет черепа	
	-внешнее строение сердца	
	-внутреннее строение сердца	
	- строение глаза	
	-строение уха	
	-строение языка	
	-строение печени	
	- строение почек	
	-строение матки	
	-строение полового члена	
	-шейное, плечевое сплетение	
	- поясничное и крестцовое сплетение	
	-черепномозговые нервы	
	-вегетативная нервная система	
	Муляжи:	
	-глаз	
	-сердце	
	- печень	
	-легкие	
	-поджелудочная железа	
	-кишечник	

	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1	Скелет туловища с тазом	
	<u>Набор костей черепа</u>	
1.	Лобная	
2.	Затылочная	
3.	Клиновидная	
4.	Теменная	
5.	Височная	
6.	Решетчатая	
7.	Скуловая	
8.	Верхняя челюсть	
9.	Нижняя челюсть	
10.	Основание черепа	
11.	Череп целый	
12.	Череп с разрозненными костями	
	<u>Набор костей туловища</u>	
1.	Ребра	
2.	Грудина	
3.	Набор позвонков	
4.	Крестец	
	<u>Набор костей верхней конечности</u>	
1.	Ключица	
2.	Лопатка	
3.	Плечевая	
4.	Локтевая	
5.	Лучевая	
6.	Кисть	
7.	Кисть комплект из 27 костей	
	<u>Набор костей нижней конечности</u>	
1.	Таз	
2.	Бедренная	
3.	Большеберцовая	
4.	Малоберцовая	
5.	Стопа	
	<u>Оси вращения суставов</u>	
1.	-плечевого	
2.	-плечевого	
3.	-грудино-ключичного	
4.	-локтевого	
5.	-коленного	
	<u>Кости на планшете</u>	
1.	-скелет верхней конечности	
2.	-скелет стопы	
3.	-скелет кисти	
4.	-позвоночный столб	
5.	-скелет нижней конечности	
	<u>Мышцы (муляж – планшеты)</u>	
1.	Мышцы головы и шеи	
2.	Мышцы туловища	
3.	Мышцы стопы	

4.	Мышцы кисти	
5.	Мышцы верхней и нижней конечности	
	<u>Нервная система</u>	
1.	Головной мозг (модель)	
2.	Головной мозг (планшет)	
3.	Головной мозг (сагитт.разрез)	
4.	Спинной мозг (планшет)	
5.	Солнечное сплетение (муляж)	
	<u>Железы (на планшете)</u>	
1.	Поджелудочная	
2.	Щитовидная	
3.	Околощитовидная	
4.	Яички	
5.	Яичники	
6.	Предстательная	
7.	Вилочковая	
8.	Шишковидная	
9.	Надпочечники	
10.	Придаток мозга - гипофиз	
	<u>Кровообращение</u>	
1.	Сердце (модель)	
2.	Фронтальный разрез сердца (на планшете)	
3.	Схема кровообращения человека (на план.)	
	<u>Система дыхания</u>	
1.	Легкие (модель)	
2.	Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)	
3.	Органы дыхания и средостения (муляж)	
4.	Органы средостения (муляж)	
5.	Гортань (модель)	
	<u>Органы пищеварения (на планшете)</u>	
1.	Пищеварительная система	
2.	Печень	
3.	Кишечник	
4.	Ворсинки тонкой кишки	
5.	Печень (муляж)	
6.	Пищеварительная система (модель)	
	<u>Мочевыделительная система</u>	
1.	Почки (на планшете)	
2.	Мочевыделительная система (на планшете)	
	<u>Органы грудной и брюшной полости</u>	
1.	Мужской таз (сагиттальный разрез)	
2.	Женский таз (сагиттальный разрез)	
3.	Торс человека (модель)	
4.	Сагиттальный разрез головы и шеи	
5.	Топография кисти рук	
6.	Топография головы и шеи	
	<u>Лимфатическая система(на планшете)</u>	
	<u>Сенсорные системы</u>	
1.	Кожа (на планшете)	
2.	Глаз (увеличенная модель)	
3.	Ухо (модель)	

4.	Полукружные каналы с улиткой	
----	------------------------------	--

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Ноутбук	
	Интерактивная доска	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- анализ конкретных ситуаций,
- кейс метод,
- круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
- проблемное обучение,
- мозговой штурм,
- проектное обучение,
- олимпиада,
- конференция,
- дистанционное обучение,
- работа в малых группах,
- интерактивные лекции

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Сапин М.Р, Никитюк Д. Б. «Анатомия человека» , из-во «ГЭОТАР – Медиа»	2021	Допущен
2.	Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека», из-во «Феникс», 5-е издание	2021	Допущен

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Калмин О.В. «Анатомия человека в таблицах и схемах» Ростов/Дону	2016	Реком.
2	Горелова Л.В. «Анатомия в схемах и таблицах»	2018	Реком.
3	Тихомирова И.А. «Анатомия и возрастная физиология»	2018	Реком.
4	Швырев А.А «Анатомия и физиология человека с основами патологии»	2019	Реком.

5	«Конспект лекций по нормальной анатомии человека», Яковлев М.В.	2019	Реком.
---	---	------	--------

Интернет – ресурсы:

<http://www.medcollegelid.ru> ЭБС «Консультант студента»

<http://www.anatomia.ru/свободный>. «Международный морфологический центр»

<http://www.E-anatomy.ru/свободный>. «Анатомия. Вертуальный атлас»

<http://www.miranatomy.ru/свободный>. «Анатомия и физиология человека»

[http://video.mail.ru/mail/svv-home./4874/FАнатомия и физиология человека \(видео\)](http://video.mail.ru/mail/svv-home./4874/FАнатомия и физиология человека (видео))

Электронные учебники по анатомии:

<http://lib.mexmat.ru/books/52408>;

<http://www.webmedinfo.ru/anatomiya-cheloveka-prives-m-g-lysenkov-n-k-bushkovich-v-i.html>;

<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2124073>;

<http://meduniver.com/Medical/Book/4.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Демонстрирует знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов, постановки предварительного диагноза, оказания простых медицинских услуг	Тестирование (текущий, рубежный контроль). Составление глоссария. Заполнение таблиц, схем. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита докладов, сообщений. Оценивание демонстрации на муляжах и схемах строения органов и систем
	Усвоенные знания		
	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;	<p>Описывает особенности строения органов и функциональных систем организма человека</p> <p>Уверенно определяет особенности расположения органов</p> <p>Грамотно использует анатомическую и клиническую терминологию</p> <p>Понимает отличия в терминах нормы и патологии при оценивании показателей жизнедеятельности</p> <p>Представляет сущность работы органов</p> <p>Устанавливает взаимосвязь органов при работе функциональных систем организма</p>	<p>Оценка научности, соответствия цели реферативных сообщений.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка полноты, правильности глоссария. Оценка составления схем, графологических структур.</p> <p>Оценка составления кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов экзамена.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к будущей профессии; - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - составляет рефераты, сообщения, доклады 	<p>наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснует выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении первой медицинской помощи; - эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи; - организует рабочее место; - проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач; - оценивает качество их решения в соответствии с эталоном; - демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму 	<p>решение ситуационных задач</p> <p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи; - выбирает способы разрешения ситуаций - принимает ответственное решение 	<p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практиках</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит источник информации по заданному вопросу; - выделяет информацию, необходимую для решения задачи; - извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её; - использует информацию для профессионального и личностного развития. 	<p>оценка самостоятельной работы</p> <p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения 	<p>оценка самостоятельной работы</p>

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	в рамках профессиональной деятельности; - пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций;	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи; - соблюдает нормы публичной речи и регламент; - начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры.	наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений; - анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач; - оценивает собственное продвижение	предоставление портфолио результатов повышения личностного
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Составляет планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое воспитание населения через создание буклетов, санбюллетеней по профилактике педикулеза, чесотки и т.д.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Выполняет мероприятия по проведению профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Правильно предоставляет информацию в понятном для пациента виде о: 1) цели проведения вмешательства; 2) последовательности деятельности; 3) правилах подготовки к вмешательствам.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>

<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Составляет план лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Составляет план сотрудничества с организациями и службами</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Соблюдает правила применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса с учетом инструкции, ТБ и назначений</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Правильно и точно заполняет медицинскую документацию в соответствии с (ГОСТ Р52636-2006 и прочими) и Приказами Минздрава РФ.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	составление алгоритма реабилитационных мероприятий.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	создание общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	составление алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.

<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>составление алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели..</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>создание взаимосвязей с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточного контроля учебных достижений обучающихся

1. Части тела человека, оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.
2. Отделы скелета и его функции. Кость как орган (на примере трубчатой кости), ее химический состав. Виды костей.
3. Строение сустава (на примере плечевого или тазобедренного): обязательные и дополнительные элементы. Классификация суставов.
4. Череп в целом - свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа, роднички.
5. Мозговой отдел черепа. Анатомические образования костей мозгового отдела, соединения костей.
6. Лицевой отдел черепа. Строение костей, их соединения.
7. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы, изгибы. Строение позвонков различных отделов.
8. Грудная клетка в целом. Строение грудины, ребра. Виды ребер.
9. Скелет верхней конечности, отделы. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.
10. Скелет нижней конечности, отделы. Строение костей свободной нижней конечности.
11. Перечислить и показать суставы нижней конечности. Охарактеризовать тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.
12. Перечислить и показать суставы верхней конечности. Охарактеризовать плечевой, локтевой и лучезапястный сустав.
13. Скелет тазового пояса. Таз в целом. Строение тазовой кости.
14. Половые различия таза. Размеры малого таза женщины.
15. Размеры большого таза женщины (как измеряются, чему равны).
16. Мышцы головы: жевательные и мимические. Расположение и функции.
17. Мышцы шеи: поверхностные, над- и подподъязычные, глубокие. Расположение и функции.
18. Мышцы спины. Расположение и функции.
19. Мышцы груди. Расположение и функции.
20. Мышцы живота - расположение, функции. Топографические образования туловища.
21. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Расположение, функции.
22. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Расположение, функции.
23. Спинной мозг - расположение, внешнее строение, сегменты, полость, отделы. Оболочки спинного мозга.
24. Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковые), области иннервации сплетений.
25. Головной мозг: расположение, отделы, строение, функции.

26. Черепные нервы, их количество и название, функциональные виды. Место выхода из полости черепа, мозга, области иннервации всех пар черепных нервов.
27. Классификация и особенности вегетативной нервной системы, детали ее анатомического строения.
28. Строение глаза.
29. Орган слуха. Отделы уха: строение, функции.
30. Железы внутренней секреции. Расположение, функциональная роль в организме.
31. Сердце - расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца.
32. Проекция сердца на поверхность грудной клетки, границы сердца и места выслушивания клапанов.
33. Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения. Значение малого и коронарного кругов кровообращения.
34. Структуры артериальной сосудистой системы. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие.
35. Структуры венозной сосудистой системы. Крупные венозные сосуды отдельных областей тела.
36. Лимфатическая система. Строение системы лимфообразования. Значения лимфатической системы для организма.
37. Строение наружного носа, носовой полости. Придаточные пазухи носа.
38. Гортань: топография, хрящи гортани, мышцы, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.
39. Легкие - внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус.
40. Строение полости рта: преддверие и собственно полость рта. Органы полости рта: язык и зубы.
41. Глотка и пищевод - расположение, строение стенки, отделы, функции.
42. Желудок - расположение, форма, отделы, поверхности, кривизны, строение стенки.
43. Тонкая кишка - расположение, строение, отделы, строение стенки.
44. Поджелудочная железа — расположение, функции. Печень — расположение, границы, строение печени.
45. Толстая кишка - расположение, отделы, особенности строения и функции.
46. Почки: строение, функции. Топография почек. Строение нефронов, их виды.
47. Мочеточники: расположение, строение. Мочевой пузырь: расположение, строение. Мочеиспускательный канал - женский и мужской.
48. Общий план строения женской репродуктивной системы. Строение и функции внутренних женских половых органов.
49. Общий план строения мужской репродуктивной системы.
50. Органы иммунной системы - центральные и периферические. Особенности строения центральных органов иммунной системы.

4.3 Критерии оценивания вопросов и заданий для проведения промежуточного контроля учебных достижений обучающихся

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- показывает глубокое знание вопроса в полном объеме; ответ формулируется грамотно, с использованием анатомической терминологии и показывает реализацию теоретических знаний на практике. Студент свободно владеет материалом, проводит грамотную аргументацию; ответ построен логически грамотно, последовательно; грамотно использует демонстрационный материал и не допускает неточностей при показе анатомических образований.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- показывает достаточный объем знаний и владеет анатомической терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом. Грамотно использует демонстрационный материал, но допускает одну-две неточности при показе анатомических образований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала. Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа; недостаточно использует демонстрационный материал, допускает многочисленные неточности при показе анатомических образований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- показывает слабые знания по предмету. Абсолютно не владеет анатомической терминологией, не умеет соотносить теоретические понятия с практикой. Крайне неумело использует демонстрационный материал, допускает грубые неточности при показе анатомических образований.

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.