



государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский медицинский колледж»

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

**ВОРКУТА
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» и учебных планов ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский медицинский колледж»

Разработчик:

Ведерникова Евгения Генриховна, преподаватель, высшая квалификационная категория

КОПИЯ ВЕРНА:

Директор ГПОУ «ВМК»

_____ С. Г. Катаева

«__» _____ 2021 г.

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № «1» от «07» «сентября» 2021 г.
Председатель ЦМК _____ Еманова С.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР
_____ Васеленюк Л.Г.
«07» «сентября» 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основной целью дисциплины – подготовить студентов к исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых работ и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в практической деятельности методы научного познания;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- работать с различными источниками информации: осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку научной информации;
- оформлять результаты исследования;
- защищать работы и участвовать в дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методологические основы научного исследования;
- методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, алгоритм её планирования, организации и реализации;
- методику исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной работы);
- требования к оформлению исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

1. Содержание основных понятий и категорий научного поиска.
2. Методы научного исследования.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Разновидности исследовательских работ.
5. Требования к оформлению результатов исследования и библиографического материала.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

1. Выбирать тему исследования, составлять его план.
2. Самостоятельно работать с литературой и разрабатывать методы для осуществления исследования.
3. Организовывать собственную исследовательскую работу.
4. Делать необходимые выводы и обобщения.
5. Разрабатывать рекомендации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов

самостоятельной работы 24 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	4
составление плана статей из журнала «Сестринское дело», учебников «Анатомия» и др.	
Составление конспектов разных типов и форм	2
Написание аннотаций, рецензий	4
подготовка сообщений и докладов	2
написание рефератов(темы по выбору)	2
написание курсовой работы (составление плана теоретической части по заданным темам)	4
создание мультимедийных презентаций по теме курсовой работы	4
Составление плана теоретической части выпускной квалификационной работы (по заданным темам)	2
Итоговая аттестация	
Зачёт в виде теста в двух вариантах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.	Место и роль дисциплины «НИРС» в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи и структура курса. Связь с другими дисциплинами. Составление плана статьи и его анализ. Ответ по плану.	2	1
Тема 1.1 Наука. Самообразование как непереносимое условие для овладения научно-исследовательской деятельностью.	1.Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Области научного познания мира: естественная, общественная, техническая, гуманитарная. 2.Образование в современном обществе. Разновидности образовательной деятельности (учебная, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, методическая). 3.Значение и роль самообразования в жизни человека. 4.Работа над текстом научного характера: особенности лексики и синтаксиса.	2	1,2
	Самостоятельная работа. Подобрать статью по вопросам медицины в журналах: «Сестринское дело», «Медицинская сестра». Доказать ее принадлежность к научному тексту.	2	
Раздел 2.	Научная информация и её источники	20	
Тема 2.1 Источники научной информации.	1.Информация, научная информация, роль научной информации в медицине. 2.Источники научной информации. 3.Разновидности документов и изданий.	2	1-2
Тема 2.2 Источники научной информации.	Библиография: список, ссылки, сноски. Требования к библиографическому оформлению. Составление библиографических карточек по выбранным темам.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление библиографических карточек по теме курсовой работы. Знакомство с библиотеками интернета	1	
Тема 2.3 Методика работы с литературными источниками.	1.Понятие текста, признаки текста, понятие абзац, сокращение текста. 2.Методика работы с различной литературой. 1.Понятие плана. 2.Составление сложного плана статьи учебника «Анатомия и физиология человека»	2	2
Тема 2.4 Формы письменной проработки научной	1.Понятие «цитата», «тезис». Оформление цитат. 2.Виды тезисов.. 3.Конспект и его типы. Составление конспекта одного из параграфов учебника	2	2

информации.	«Анатомия и физиология человека» либо статьи журнала «Сестринское дело»		
Тема 2.5 Формы письменной проработки научной информации.	1. Понятие «цитата», «тезис». Оформление цитат. 2. Виды тезисов.. 3. Конспект и его типы. Составление конспекта одного из параграфов учебника «Анатомия и физиология человека» либо статьи журнала «Сестринское дело»	2	2
Тема 2.6. Формы письменной проработки научной информации.	Практическое занятие 1. Аннотация и рецензия. 2. Доклад и работа над ним. 3. Составление аннотации и рецензии статей из медицинских журналов.	2	2
	Самостоятельная работа. Повторить пройденный материал. Подготовить доклад на тему: «Выдающиеся медицинские ученые». Составить словарь медицинских терминов по заданным статьям медицинских журналов	2	
Раздел 3	Виды научно-исследовательской работы	26	
Тема 3.1 Виды научно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).	1. Основные формы научно-исследовательской работы в медицинском колледже (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). 2. Стадии подготовки реферата (выбор темы, подбор литературы, работа с текстами, отбор и анализ фактов, положений, структурирование материалов, формулировка выводов, оформление реферата, списка литературы).	2	1
Тема 3.2. Виды научно-исследовательских работ	1. Правила формулировки темы, структура и язык изложения реферата, требования к оформлению реферата (поля, шрифт, ссылки, список литературы) 2. Формы защиты исследовательских работ. 3. Создание мультимедийной презентации по теме доклада, реферата, выступления.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада или реферата по выбранной теме и создание мультимедийной презентации.	2	
Тема 3.3 Курсовая работа. Структура, категориально-понятийный аппарат исследования.	1. Курсовая работа как вид научно-исследовательской деятельности. 2. Структура курсовой работы. 3. Категориально-понятийный аппарат исследования (тема, задачи, цель, объект, предмет исследования) Составление категориально-понятийного аппарата исследования по теме курсовой работы.	2	1

	Самостоятельная работа. Подобрать и обработать фактический, нормативный, экспериментальный материал по теме курсовой работы.	2	
Тема 3.4 Методы исследования.	1. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, анкетирование). 2. Теоретические методы исследования. 3. Эмпирические методы исследования. 4. Математические и статистические методы исследования. Выбор методов исследования по теме курсовой работы. Подобрать или разработать методики, диагностические задания по теме исследования.	2	1
Тема 3.5 Защита плана теоретической части исследования. Практическая часть курсовой работы.	Практическое занятие 1. Защита плана теоретической части исследования. 2. Создание проекта презентации курсовой работы. 3. Оформление проекта презентации. 1. Структура практической части исследования. Цель, задачи. 2. Значение эксперимента, его виды. Методика проведения эксперимента. 3. Таблицы, схемы, графики и требования к ним. 4. Оформление результатов исследования в виде таблиц, графиков, схем.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Создание программы практической части курсовой работы 2. Выбор методов и составление содержания исследования 3. Подготовка доклада по теме курсовой работы с презентацией.	2	
Практическое занятие	Зачётное занятие в виде теста и защиты презентаций курсовой работы	2	
	Теории	0	
	Практики	50	
	Самостоятельной работы	24	
	Итого	74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Итоговый тест 1 вариант

1. Что такое самостоятельность?

- а) внешнее условие самореализации личности;
- б) умение работать дома
- в) внутреннее условие реализации творческих способностей личности;

2. Что относят к функциям науки?

- а) познавательную, воспитательную развивающую;
- б) познавательную, мировоззренческую, прогностическую;
- в) мировоззренческую, развивающую, прогностическую;

3. По каким основным направлениям осуществляются научные исследования?

- а) фундаментальные, прикладные;
- б) фундаментальные, прикладные, научно-исследовательские;
- в) прикладные, научно-исследовательские;

4. Что такое текст?

- а) одинаковый порядок слов в предложении;
- б) сопоставление или противопоставление предложений;
- в) несколько предложений или абзацев, связанных между собой общей темой и основной мыслью;

5. Укажите, что относится к основным признакам текста.

- а) одинаковый порядок слов;
- б) тематическое единство всех частей;
- в) относительная законченность;
- г) наличие семантических соответствий и ассоциаций;
- д) наличие грамматической связи между частями;

6. Укажите, что из перечисленных понятий не относится к видам переработки текста:

- а) эссе; б) план; в) конспект; г) тезисы;
- д) очерк; е) аннотация; ж) отрывок;

7. Выделяют следующие виды библиотек:

- а) национальные; б) региональные; в) публичные; г) юношеские;
- д) специальные; е) для слепых; ж) университетские, институтские, школьные;

8. В библиографическое описание документа входит:

- а) имя автора, заглавие, подзаголовочные данные, входные данные, количественная характеристика, надзаголовочные данные, примечание;
- б) имя автора, заглавие, подзаголовочные данные, количественная характеристика, надзаголовочные данные, примечание;

9. Что относят к основным видам каталогов:

- а) алфавитный; б) отраслевой; в) универсальный;
- г) систематический; д) предметный;

10. Что не входит в источник розыска издания?

- а) издательство; б) название; в) год издания; г) предмет анализа;
- д) имя автора; е) характеристика издания; ж) страница; з) общие выводы;

11. Укажите, что относится к формам устного выступления:

- а) реферат; б) доклад; в) аннотация; г) сообщение; д) рецензия; е) развлекательная речь;

12. Укажите, какие из определений относятся к докладу (1), реферату (2), аннотации (3), рецензии (4):

- а) краткая информация о каком-либо издании;
- б) краткая, связанная и последовательная запись идей, содержащихся в нескольких источниках;
- в) развернутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы;
- г) письменный разбор и критическая оценка какого-либо произведения или издания;

13. Конспект – это ...

- а) наиболее простой вид записи, дословно передающий часть текста;
- б) краткое письменное изложение основных положений текста;
- в) краткое письменное изложение содержания текста;

14. Что из перечисленного не относится к типам конспекта?

- а) обзорный; б) вводный; в) плановый; г) текстуальный; д) свободный; е) тематический;

15. В чём заключается главная задача устного выступления?

- а) сообщение информации, возможность донести её до слушателя;
- б) дословно передать основную мысль и содержание текста;
- в) повторить и сжато сформулировать прочитанное;

16. Укажите, из каких частей состоит аннотация:

- а) введение; б) библиографическое описание; в) собственно текст; г) заключение; д) основная часть;

17. Укажите последовательность основных этапов работы над рефератом:

- а) написание реферата; б) подбор, изучение и анализ литературы; в) защита реферата;
- г) определение темы, цели и задачи исследования; д) составление плана;
- е) сбор и обработка материала; ж) оформление реферата; з) проверка реферата руководителем;

18. Что является главным при написании рецензии?

- а) полная характеристика издания;
- б) критическая оценка издания;
- в) характеристика и оценка издания относительно его пригодности для определённой аудитории потребителей;
- г) высказывание собственного мнения об издании;

19. Укажите, что из перечисленного имеет отношение к составлению плана:

- а) чтение текста; б) обмен мнениями с товарищами; в) разделение на части;
- г) выделение главной мысли; д) пересказ прочитанного; е) оглавление частей прочитанного;

20. Из каких элементов состоит текст-рассуждение?

- а) вступление; б) описание; в) тезис; г) аргументация;
- д) изложение; е) заключение; ж) следствие;

2 вариант

1. Самообразование – это:

- а) приобретение знаний путём самостоятельных занятий и с помощью преподавателя;
- б) образование, полученное вне учебных заведений путём самостоятельной работы студентов с учётом индивидуальных интересов и склонностей из различных источников дополнительно к тем, которые получены в стационарных учебных заведениях

2. Укажите, какие условия не имеют отношения к методам и приёмам организации самостоятельной работы?

- а) соблюдение режима;
- б) чередование умственной работы с физической;
- в) оформление доклада или реферата за день до сдачи работы;
- г) обязательная проверка после окончания работы;
- д) работа в любом помещении при любых условиях;

3. Что такое наука?

- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний;
- б) совокупность знаний, полученных в результате обучения;
- в) внешнее условие самореализации личности, её творческих возможностей;

4. Какие группы наук выделяются учёными в современном мире?

- а) естественные, общественные, технические;
- б) теоретические, практические, механические, логика;
- в) грамматика и логика, математика, метафизика и этика;

5. По каким основным направлениям осуществляются научные исследования?

- а) фундаментальные, прикладные;
- б) фундаментальные, прикладные, научно-исследовательские;
- в) прикладные, научно-исследовательские;

6. Укажите, что из перечисленного относится к основным признакам текста:

- а) одинаковый порядок слов;
- б) наличие грамматической и смысловой связи между частями;
- в) относительная законченность;
- г) тематическое единство всех частей;
- д) наличие семантических соответствий и ассоциаций;

7. По форме документы различают:

- а) текстовые, графические;
- б) текстовые, аудиовизуальные;
- в) текстовые, графические, аудиовизуальные

8. Укажите, что из перечисленного не относится к способам конспектирования материала?

- а) линейно-последовательная запись;
- б) семинарское занятие;
- в) параллельная запись;
- г) комбинированная запись;
- д) визуализация

9. Лекция – это...

- а) учебное пособие на определённую тему;
- б) одна из форм изложения материала преподавателем;
- в) один из видов деятельности студентов;

10. Что входит в состав тезиса?

- а) предложение; б) утверждение; в) доказательство; г) выписка; д) следствие;

11. Конспект это...

- а) наиболее простой вид записи, дословно передающий часть текста;
- б) краткое письменное изложение основных положений текста;
- в) краткое письменное изложение содержания текста;

12. Укажите, что из перечисленного не относится к типам конспекта: а) обзорный; б) вводный; в) плановый; г) текстуальный; д) свободный; е) тематический;

13. Укажите, что относится к формам устного выступления:

- а) реферат; б) доклад; в) аннотация; г) сообщение; д) рецензия;

14. Укажите, из каких частей состоит аннотация:

- а) введение; б) библиографическое описание; в) собственно текст; г) заключение; д) основная часть;

15. Что является самым главным в написании рецензии?

- а) полная характеристика издания; б) критическая оценка издания; в) характеристика и оценка издания, относительно его пригодности для определённой аудитории потребителей;

16. Укажите последовательность основных этапов работы над рефератом и курсовой работой:

- а) написание реферата; б) подбор, изучение и анализ литературы; в) защита реферата;
- г) определение темы, цели и задачи исследования; д) составление плана; е) сбор и обработка материала; ж) оформление реферата, курсовой работы; з) проверка реферата руководителем;

17. Какие из перечисленных каталогов относятся к основным?

а) алфавитный; б) отраслевой; в) универсальный) г) систематический; д) предметный;

18. В библиографическое описание документа входит:

а) имя автора, заглавие. Подзаголовочные данные, выходные данные, количественная характеристика, надзаголовочные данные, примечание;

б) имя автора, заглавие, подзаголовочные данные, количественная характеристика, надзаголовочные данные, примечание;

19. Выберите правильную библиографическую запись:

а) Подласый И.П. Педагогика: Новый курс (текст): учебное пособие для вузов: в 2 кн.

И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 2003. 256 с.

б) Дубровина И.В. Психология: учебное пособие И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.

Пригожан; под ред. И.В. Дубровиной. -3-е изд., стереотип – М.: Академия, 2004. Раздел 1;

в) Тодоров Л. Поэт и время: педагогический аспект (текст) /Л. Тодоров. Начальная школа. 1999. -№6. –с.18-22.

20. Выделите виды библиотек:

а) национальные; б) региональные; в) публичные; г) юношеские; д) специальные; е) для слепых; ж) университетские, институтские, школьные;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: курсовые работы, слайды, схемы.

Учебно-программная документация: примерная рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: методическая разработка по написанию и оформлению курсовой работы для студентов.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. – Спб.: Питер, 2017. – 304 с.
2. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная б-ка, 2018. - 296 с.
3. Единые правила описания произведений печати для библиотечных каталогов. – М.: Издательство «Книга», 2016. - 162 с.
4. Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. 2004 – 07 - 01.
5. Основы научных исследований: учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов, И.М.Грушко, В.П. Попов и др.; Под ред. В. И. Крутова, В.В. Попова. - М.: Высш. шк., 1989. - 400 с.
6. Осипов В.О. Основы библиографии и изучения книги. – М.: Издательство «Книга», 1970. - 192 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учеб. для студ. высш. учебн. заведений : в 2 кн. – М. : гуманитар. изд. центр ВДАДОС, 2018. - кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: издат. центр «Академия», 2004. - 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>1. Выбирать тему исследования, составлять его план.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>2. Самостоятельно работать с литературой и разрабатывать методы для осуществления исследования.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>3. Организовывать собственную исследовательскую работу.</p>	<p>оценка результатов защиты рефератов.</p>	
<p>4. Делать необходимые выводы и обобщения.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>5. Разрабатывать рекомендации.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>Знания:</p>		
<p>1. Содержание основных понятий и категорий научного поиска.</p>	<p>оценка тестирования.</p>	<p>результатов</p>
<p>2. Методы научного исследования.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>3. Этапы проведения научного исследования.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>4. Разновидности исследовательских работ.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>
<p>5. Требования к оформлению результатов исследования и библиографического материала.</p>	<p>оценка заданий.</p>	<p>выполнения</p>

