



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский медицинский колледж»

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(базовая подготовка)

**ВОРКУТА
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(название дисциплины в соответствии с ФГОС)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **34.02.01 «Сестринское дело»**, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., и учебных планов государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский медицинский колледж»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело», является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;

- В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК-1	знать базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личном и общекультурном развитии.
ОК-2	знать и понимать законы природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.
ОК-3	быть способным занимать активную гражданскую позицию.
ОК-4	уметь анализировать и оценивать исторические процессы.
ОК-5	владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-6	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОК-7	быть готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ОК-8	быть способным находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность.
ОК-9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку..
ОК-12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося самостоятельной работы обучающегося	всего часов	64	в том числе часов, в том числе	
		64		
			48	часов,
			16	часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:		
2,1	Лекции	44
2,2	Контрольные работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:		
3.1	Работа с текстами	8
3.2	Выполнение заданий творческого характера	8
Промежуточная аттестация в форме		Д/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии
(наименование дисциплины)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	6		
Тема 1.1.	Происхождение философии. Философия как наука.	2		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Этимология термина «философия».		2	
2	Мировоззрение, его исторические типы.		2	
3	Философия как наука. Предмет и метод философии.		2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	4		
Тема 1.2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	2		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Вечные (главные) философские вопросы.		2	
2	Основные понятия и категории философии.		2	
3	Исторические типы философии. Этапы ее развития.		2	
4	Вечные (главные) философские вопросы.		2	
Тема 1.3.	Специфика философского знания и его функции.	2		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Основные разделы философии.		2	
2	Особенности философского знания.		2	
3	Функции философии.		2	
Раздел 2.	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ	12		

Тема 2.1		Философия Древнего Востока.	2		ОК 1-13
Лекции					
1	Философия Древнего Египта и Вавилона.			2	
2	Философия Древней Индии.			2	
3	Философия Древнего Китая.			2	
Тема 2.2.		Развитие античной философии.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Особенности античной философии.			2	
2	Периодизация философии античности.			2	
3	Характеристика периодов античной философии.			2	
4	Значение философии античности.			2	
Тема 2.3.		Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Средневековая философия (5/6 – 14 вв.)			2	
2	Философия эпохи Возрождения (14-16 вв.)			2	
3	Философия Нового времени (17-19 вв.)			2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		2		
Тема 2.4.		Немецкая классическая философия.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Особенности немецкой классической философии.			2	
2	Иммануил Кант (1724-1804).			2	
3	Иоганн Готлиб Фихте (1762-1814) и Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (1775-1854).			2	
4	Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770- 1831).			2	
5	Значение немецкой классической философии.			2	
6	Особенности немецкой классической философии.			2	
Самостоятельная работа студентов	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		2		

Тема 2.5.		Русская философия.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Специфические особенности русской философии.			2	
2	Периодизация русской философии.			2	
3	Характеристика периодов, основные идеи и представители.			2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом ЭФромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		2		
Тема 2.6.		Философия XX века.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Особенности современной философии.			2	
2	Философские направления XX века.			2	
Контрольные работы	Контрольная работа №1 «Философия и ее роль в жизни общества. История философии»		2		
Самостоятельная работа студентов	«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2		
Раздел 3.		ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ	4		
Тема 3.1.		Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Понятие «картина мира».			2	
2	Религиозная картина мира.			2	
3	Научная картина мира.			2	
4	Философская картина мира.			2	
Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин»		4		
Тема 3.2.		Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2		ОК 1-13
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Проблема сущности бытия.			2	
2	Философские концепции и категории бытия.			2	
3	Формы бытия.			2	

Раздел 4.	ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА.	10		
Тема 4.1.	Человек как объект философского осмысления.	4		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Философская антропология.		2	
2	Проблема человека в историко-философском контексте.		2	
3	Концепции человека о его сущности и природе.		2	
4	Биологическое и социальное в человеке.		2	
5	Человек, индивид, индивидуальность, личность.		2	
6	Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.		2	
Самостоятельная работа студентов	Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2		
Тема 4.2.	Сознание, его происхождение и сущность.	2		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Теория познания как философская дисциплина.		2	
2	Точки зрения на процесс познания в философии.		2	
3	Познание и практика.		2	
4	Многообразие форм знания и познавательной деятельности.		2	
5	Проблема истины в философии.		2	
Тема 4.3.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	4		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Теория познания как философская дисциплина.		2	
2	Точки зрения на процесс познания в философии.		2	
3	Познание и практика.		2	
4	Многообразие форм знания и познавательной деятельности.			
5	Проблема истины в философии			
Раздел 5.	ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ.	8		
Тема 5.1.	Общество как саморазвивающаяся система.	4		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Понятие «общество» и его философский смысл.		2	

2	Подсистемы общества, сферы общественной жизни.		2	
3	Функционирование и развитие общества.		2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом : Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2		
Тема 5.2.	Проблема личности в философии.	4		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Природа ценностей.		2	
2	Проблема личности в философии.		2	
3	Свобода и ответственность личности		2	
Контрольные работы	Контрольная работа №2«Философские учения и осмысление природы человека»	2		
Раздел 6.	ФИЛОСОФИЯ И МЕДИЦИНА.	4		
Тема 6.1.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Взаимосвязь философии и медицины.		2	
2	Философия медицины в разные исторические эпохи.		2	
Самостоятельная работа студентов	Сопоставление личности философа и его философской системы	2		
Тема 6.2.	Мировоззренческие основы философии.	2		ОК 1-13
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Философское мировоззрение и его ключевые проблемы		2	
2	Подходы к пониманию философии		2	
Самостоятельная работа студентов	Сравнение философии с другими отраслями науки.	2		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего		64		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1.1 Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета _____

4.1.3 зала _____ библиотека;
_____ читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	
	доска для мела	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кохановский В.П., Матяш Т.П. «Основы философии», 2017 г.(переиздан без изменений)	2017	Реком.
2	Кохановский В.П., Матяш Т.П. «Основы философии», 2016 г.	2016	Реком.
3	Подопригора С.Я. «Философский словарь», 2016 г.	2010	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2016. – 315 с.*	2016	Реком.
2	Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2016. – 496 с.* ¹	2016	Реком.

Ресурсы Интернет

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.Wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfil

¹Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Методическим советом ГПОУ «ВМК» (Протокол № 1 от «18» сентября 2017г.).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;	-соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	-домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с оригинальными текстами; -подготовка и защита групповых заданий -подготовка и защита индивидуальных заданий
	-определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	-соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	-тестовые задания по соответствующим темам -контрольные работы
	-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	-соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	
	-сформулировать представление об истине и смысле жизни.	-соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	
	Усвоенные знания		
	- основные категории и понятия философии;	-соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	-контрольные работы

		-соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;	-тестовые задания -устные ответы -накопительная оценка
	- основные категории и понятия философии;	-соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися
	-основы философского учения о бытии;	- соответствие ответов теста эталону	
	сущность процесса познания;	- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;	
	--основы научной, философской и религиозной картин мира;	- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	
	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- соответствие ответов теста эталону	
	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-обосновывает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - проявляет устойчивый интерес к изучению профессионального цикла; - демонстрирует хорошие показатели работы на производственной и преддипломной практике	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - рационально планирует и организует свою деятельность; - выбирает оптимальный алгоритм деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам); - демонстрирует навыки тайм-менеджмента (своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.) 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> -выявляет профессиональные проблемы; -формирует профессиональные задачи; - проводит поэтапную проверку результатов своей деятельности путем сравнения ее результатов с образом цели; -дает аргументированную оценку результатам своей деятельности; -намечает план корректирующих мероприятий; - адекватно реагирует на критические замечания преподавателя (руководителя практики) 	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ Беседа
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах; -демонстрирует навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами; - демонстрирует навыки отбора необходимой информации 	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ
ОК.5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки работы с компьютерной техникой; - демонстрирует навыки работы с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с 	Подготовка докладов

		электронной почтой	
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки выполнения групповых заданий с четким разделением функций; - демонстрирует навыки ведения дискуссии; - проявляет толерантность по отношению к иному мнению, в том числе критике; - демонстрирует лояльное отношение к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов; - соблюдает правила трудового распорядка (в том числе правила поведения в ОУ) 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация целеустремленности, решительности, энергичности, инициативности, организаторских способностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ Беседа
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ Беседа
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ Беседа
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные	самостоятельно осуществляют подбор,	Подготовка докладов Устный опрос

	обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	Выполнение контрольных работ Беседа
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ Беседа
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	Подготовка докладов Устный опрос Выполнение контрольных работ Беседа

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
промежуточного контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина: Основы философии

Специальность: 340201 «Сестринское дело»

Группа: 621.

Количество часов: 48

Преподаватель: С.И.Илларионов

1. Происхождение философии. Философия как наука.
2. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.
3. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
4. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.
5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Роль философии и ее функций в жизни человека и общества.
7. Философия Древнего Востока (Философия Индии. Философия Китая).
8. Античная философия: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.
9. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
10. Софисты. Сократ.
11. Философская система Платона. Теория идей.
12. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.
13. Римское государство и развитие философии.
14. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.
15. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.
16. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.
17. Немецкая классическая философия. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.
18. Критическая философия И. Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.
19. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
20. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.
22. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
23. Русская философия. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
24. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства.
25. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
26. Философия XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и

- смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.
27. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
 28. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
 29. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.
 30. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
 31. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.
 32. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека.
 33. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.
 34. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
 35. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды.
 36. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.
 37. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.
 38. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
 39. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
 40. Общество как саморазвивающаяся система. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.
 41. Структура общества.
 42. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.
 43. Глобальные проблемы современности, их классификации и путей решения.
 44. Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности.
 45. Социальные типы личности. Деграция личности.
 46. Проблемы свободы и ответственности личности.
 47. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.
 48. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
 49. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.
 50. Социально-психологические аспекты ятрогении.
 51. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Проблемы генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.

**4.3 Критерии оценивания
вопросов и заданий для проведения
итогового (промежуточного) контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила и накопленные исторические знания в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) Полнота и правильность ответа
- 2) Степень осознанности, понимания изученного
- 3) Языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится если :

- 1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
- 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Оценка «3» ставится если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
- 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры
- 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

