

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году  
в ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»**

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики № 596 от 31.08.2022 г. «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 876 от 16.08.2022г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», с 15 сентября по 08 октября 2022 г. студенты ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

В написании Всероссийских проверочных работ принимали участие студенты 1 курсов и студенты 2 курса, то есть завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Цель проведения работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В работах использовались три типа заданий: с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом. При оценке работ применялся критериальный подход.

Участниками ВПР в 2022/23 учебном году стали обучающиеся первых курсов в количестве 57 человек, а также обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных программ в количестве 28 человек.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников основной школы**

**Профильный предмет: Биология I курс**

Работу по биологии выполняли 55 обучающихся 1 курса. Успеваемость - 83,6 %; качество-12,7 %, средний балл - 3;

Самые низкие результаты по достижению максимального первичного балла студенты показали по следующим блокам:

- Органы чувств (29,1%);
- Умение устанавливать соответствие и знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (34,5%);
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (26,4%);
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (38,2%);

-Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (10,9%);

-Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (6,4%);

-Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (38,2%).

**Анализ выполнения ВПР обучающимися, завершившими курс общеобразовательной подготовки по профильному предмету биология показал следующие результаты:**

Работу по биологии выполняли 28 обучающихся 2 курса. Успеваемость - 96,4 %; качество-35,7 %; средний балл - 3,4.

Самые низкие результаты по достижению максимального первичного балла студенты показали по следующим блокам:

- Биология как наука. Уровни организации живого (17,9%);
- Клетка, организм, организм человека и его здоровье (36,9%);
- Вид (8,3%)

**Анализ ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням) метапредметными результатами освоения образовательной программы общего образования выступает овладение учащимися тремя основными группами учебных действий: регулятивными, познавательными и коммуникативными. В варианты ВПР по метапредмету были включены задания, проверяющие сформированность наиболее значимых для общеобразовательной подготовки универсальных учебных действий (УУД).

Диагностика и оценка сформированности УУД производилась через выполнение заданий, связанных с содержанием учебных предметов: **история, обществознание, финансовая грамотность, география и ОБЖ**. Количественно больше, чем ОБЖ, география и финансовая грамотность, были представлены задания на основе предметного содержания по истории. Работа по метапредмету включала в себя 26 заданий для первокурсников и 21 — для завершивших обучение. Задания требовали как выбора ответа из предложенного списка, краткого ответа словом, цифрой (набором цифр), так и самостоятельно сформулированного полного ответа (объяснение, описание или обоснование; выраженное мнение, оценочное суждение с аргументацией). Задания имеют взаимосвязь с диагностическими работами, оценивающими метапредметные и личностные результаты, созданными в контексте ФГОС общего образования.

Количество обучающихся СПО, написавших проверочную работу по метапредмету в рамках ВПР СПО составило 57 человек – студенты 1 курса и 27 человек - завершившие освоение общеобразовательных программ.

**Метапредмет (1 курс)** Успеваемость - 84,2 %; качество знаний - 33,3 %, средний балл – 3,2;

Самые низкие результаты по блокам:

- Знать выдающихся деятелей отечественной истории (19,3%);
- Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач (17,5%);
- Группировать исторические явления и события по заданному признаку (22,2%);
- Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) (28,1%);
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (8,8%);
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (19,3%);
- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства (31,6%);

**Метапредмет (2 курс)**

Успеваемость - 59,3 %; качество знаний - 3,7 %; средний балл-2,6.

Анализ ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения завершивших освоение общеобразовательных программ в предыдущем учебном году показал, что самые низкие результаты по блокам:

- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) (7,4%);
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (16,7%);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) (18,5%);
- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации (14,8%);
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) (12,4%);

- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве/ Часовые зоны на территории России / (18,5%) Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (14,8%) / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (3,7%);

### **Причинами низкой результативности являются:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

- Не умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры),

- Не умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- Не умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- Не сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- Не умение использовать базовые географические понятия и знания географической терминологии для решения учебных и практических задач.

### **Рекомендации:**

**С целью повышения качества подготовки обучающихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО всем преподавателям цикла общеобразовательных дисциплин **рекомендуется:****

– активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

– усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

– продолжить обучать алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;

– спланировать систематическую работу по всем общеобразовательным предметам по развитию умений работать с текстом, навыков смыслового чтения, уделив особое внимание восприятию, интерпретации и преобразованию нелинейных текстов (рисунки, схемы, графики и т.п.); чаще давать задания проблемного и практического характера.

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как группы в целом, так и отдельных обучающихся.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

25.02.2023

И.о. заместителя директора по УВР

Л.Г. Васеленюк